**Технологическая карта урока**

Учебный предмет: обучение грамоте

Класс: 1 г класс.

Автор УМК: Система Эльконина-Давыдова (В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, В.А.Левин «Обучение грамоте»)

Тема урока: Знакомство с буквами Вв

Тип урока: изучение нового материала

1. **Формирование коммуникативных УУД:**

**Задачи:**

1. развивать связную речь, логическое мышление, память, внимание, воображение, чистоту речи, управление голосом

2.     умение работать в команде, паре, группе;

3.     умение излагать своё мнение;

4.     умение участвовать в диалоге;

5.     умение понимать и принимать позицию другого;

6.     использовать речевые средства;

**Формирование познавательных УУД:**

**Задачи:**

1. анализ и конструирование буквы, её написание
2. развивать умение находить  способ действия, при решении учебной задачи  формировать  навыки  работы с информацией;
3. продолжить работу по формированию мыслительных операций: умения анализировать,  сравнивать, устанавливать аналогии, обобщать
4. ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

**Формирование личностных УУД:**

**Задачи**:

1. развивать творческую смелость, веру в свои силы,;

2.     пользоваться правилами поведения;

3.     осознавать и называть свои личные качества;

4. признавать свои успехи и неудачи.

5 воспитывать самостоятельность, как личную черту, интерес к серьезной, интеллектуальной работе, вселить радость сотворчества, любовь к поэзии, пробудить желание читать и сочинять стихи.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельностьучителя | Деятельность обучающихся |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| Осуществляемыедействия | Формируемыеспособыдеятельности | Осуществляемыедействия | Формируемыеспособыдеятельности | Осуществляемыедействия | Формируемыеспособыдеятельности |
| 1. **Постановка целей и задач урока**

Мотивирование детей на работу со «сказочными буквами», разгадать которые им поможет волшебная картинка.1. **Подготовка к изучению новой буквы**

А) Работа по картинке-иллюстрации к отрывку из сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане». Задание -рассказать о том, что запечатлено в сюжете картинки, используя сказочные слова и выражения. Б) Работа с предложением. Ребятам нужно «собрать» предложение из ранее названных ими слов: «Волны, барашки, играет, с, ветер, шаловливый».Моделирование этого предложения. Намеренное неверное моделирование учителем на доске для возможности скорректировать его учениками.**Презентация «Гимнастика для глаз»** Затем детям предлагается сравнить это предложение с отрывком из произведения А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане»:*«Ветер по морю гуляет**И кораблик подгоняет;**Он бежит себе в волнах**На поднятых парусах.»***Детям нужно показать руками, о чем говорится в стихотворении**В) Работа со словами – выделение звуков [в], [в']Моделирование.1. **Знакомство с новой буквой**

Детям предлагается вспомнить другой способ «записи» звуков, заменяющий модель слова (использование буквы). Работа с «Букварем» (с.76): рассматривание букв, чтение слов, определение звуков, которые обозначает буква «в» в каждом слове, классификация слов по различным признакам.Различение заглавной и строчной букв Вв. Условия их применения**Физминутка.**1. **Закрепление изученного материала**

Детям предлагается напечатать букву в тетради , ьзакрепляя полученные знания о правилах использования букв Вв, соотнося их с картинкой.1. **Рефлексия**

Детям предлагается оценить свою работу на уроке (при этом задается критерий – активность), работу своей пары (по критерию – результативность), работу группы-коллектива-класса (по критерию – интересно). | Идентификация слов «сказочные», «волшебная».Составление предложений по картинке с использованием эпитетов, сравнений, метафор.Ребята коллективно составляют предложение: «Шаловливый ветер играет с барашками волн.»Для его «запоминания» дети составляют модель, работая парами. Затем производят коррекцию предложенной учителем схемы на доске, доказывая правильность своей точки зрения.Сравнение предложений наводит ребят на мысль об использовании одних и тех же образов – ветер и волны.Дети составляют схемы слов: «Волны» и «Ветер», сравнивают первые звуки в этих словах, объясняя причину твердости и мягкости их в данной позиции.Актуализация знаний о письменной речи, о правилах употребления букв заглавных и строчных. Анализирование языкового материала, умение классифицировать слова по различным основаниям (лексическому значению, морфологическому значению, фонетическим характеристикам, форме записи слов…)Игра – «Ассоциация»: на что похожа буква В? Игра – «Изобрази букву В сам или с помощью членов группы.Печатание в тетради заглавной и строчной букв Вв по образцу. Подбор слов, в которых есть звуки [в], [в'], используя иллюстрацию (каравелла, воздушный, вода, штурвал, плывет…).Умение в оценочной шкале показать результативность работы на уроке в различных критериях. | Создание единого сказочного образа новой буквы.Коллективная работа – составление предложений, их дополнение, коррекция, Использование специальной «сказочной» лексики.Умение строить речевое высказывание в соответствие с грамматическими нормами.Идентификация слова, его морфологического значения и соответствующего знака в модели.Умение производить сравнение по различным параметрам: состав предложения, его характеристика по цели и интонации, его длина, лексические особенности его единиц.Умение различать звуки, исходя из способа их произношения, давать им фонетическую характеристику и идентифицировать с определенным знаком. Анализировать позицию звука, объясняя приобретенные им свойстваУмение свободно применять полученные знания и способы действий в новой ситуацииРазвитие воображения. Умение точно, аккуратно писать печатные буквы, подбирать слова с данными буквами, используя сюжетную картинку.Эффективный анализ всей работы на уроке с точки зрения ученика (по различным критериям). | Восприятие речи учителя с созданием ассоциативного образа сказочности.Построение монологических высказываний, соответствующих тематике иллюстрации. Актуализация собственного коммуникативного опыта с целью правильного построения высказывания.Коммуникативное взаимодействие в паре. Умение договариваться и отстаивать свою точку зрения. Умение строить совместное речевое высказывание-доказательство с помощью фраз: «Мы думаем…», «Мы считаем…»,«По нашему мнению…»Восприятие двух различных высказываний, их оценка (эмоциональная и структурная). Актуализация знаний о произведениях А.С.Пушкина. Соотнесение нового высказывания и иллюстрацииЛогопедическое упражнение по произнесению звуков, выработка правильной артикуляции, различение звуков в различной позиции. Высказывание своего мнения или принятие мнения члена группы.Умение слушать членов коллектива, принимать или корректировать их ответы, взаимодействовать друг с другом.Коммуникативное взаимодействие в группе. Соотнесение звука и буквы, лексического подбора и зрительного ряда.Умение аргументированно оценивать себя, себя и одноклассника, всей группы (по различным критериям). | Настрой на речевое взаимодействие в результате контаминации зрительного образа, ассоциативного ряда и психологического настроя.Коллективное речевое взаимодействие посредством обмена лексическими единицами, создание речевого опыта, обогащение активного словаря.Умение отличать грамматически правильно построенное высказывание от ошибочного, определяя место каждого слова в предложении.Умение совместно выполнять учебную задачу.Обогащение коммуникативного опыта, восприятие поэтического текста как особого ритмизированного и образного высказывания.Формирование умения внимательно слушать мнение членов группы, анализировать их ответ, сравнивать со своим, корректировать при необходимости.Корректное отношение к ошибочным ответам членов коллектива.Умение договариваться с членами группы для продуктивного решения учебной задачи.Осознание себя, как коммуникативной единицы, себя и одноклассника, всей группы – как необходимого коммуникативного единства, необходимого для решения учебных задач. | Желание узнавать новое, стараться достичь желаемой цели.Внимание к высказываниям членов группы, попытка оценивания их практической значимости с точки зрения применения их в своем лексиконе.Контроль собственных действий по построению высказывания и действий других членов группы.Осуществление контроля деятельности всех членов группы. Умение доказывать правильность собственной точки зрения.Умение сравнивать, контролируя выполнение каждой аналитической операции.Аналитическое сравнение собственного результата решения учебной задачи и предложенного членами группы. Практическое применение артикуляционного опыта для сравнения звуков в различных позициях.Умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, работать с учебником, выполнять несколько заданий одновременно (чтение слов, их анализ, соотнесение с одной из предложенных ребятами групп).Осуществление контроля правильности написания печатных букв в тетради и подбора слов со звуками [в], [в'].Объективность оценивания, заключенная в аргументации. | Максимальный психологический настрой на дальнейшую продуктивную работу.Поиск новых, «удачных» высказываний посредством продуктивной коллективной работы. Желание взаимодействовать в группе ради решения учебной задачи.Умение находить ошибки в неверно построенных высказываниях, осознанно и корректно их исправлять.Умение спорить, доказывать свою точку зрения, сравнивать результаты, корректировать их, осознавая их ошибочность.Осознание красоты поэтического слова, возможности описания одинаковых образов различными языковыми средствами.Контроль собственной деятельности и деятельности членов группы.Свободное ориентирование в «Букваре», умение находить нужное задание, идентифицировать знаки и место расположения заданий, контролировать свою деятельность, высказывать свое мнение относительно ответов членов группы.Ориентирование в тетради, умение печатать в клетках, контроливать эстетичность выполнения работы в тетради. Развитие образного мышления и воображения.Умение рефлективно анализировать все этапы урока. |