



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение г. Шахты Ростовской области
«Гимназия №10 имени В.М. Шаповалова»

346500 Россия, г. Шахты Ростовской обл., пер. Короткий, 2, тел. / факс (8636) 22-48-26, e-mail: gimn10@shakhty-edu.ru

Отчет
о реализации Программы целевой модели наставничества
за 2021-2022 учебный год

В гимназии разработана «Программа целевой модели наставничества», «Дорожная карта» реализации целевой модели наставничества, принято «Положение о наставничестве» на 2021-2023 годы.

Наставнические пары разработали собственные дорожные карты. Все члены педагогического коллектива гимназии понимают задачи наставничества, которые зависят от конкретного педагога и нашей образовательной организации. К общим задачам относятся помощь в профессиональной адаптации педагога, сохранение кадров и качества образования.

В зависимости от частных задач выделены приоритетные для нас модели наставничества:

- классическое наставничество (менторство) – старший по возрасту и более опытный педагог передает свои знания о том, как выполнять то или иное задание. Целевая группа этого направления – все категории педагогов, в том числе вновь принятые.
- паритетное взаимодействие – коллега поддерживает педагога как равного.

В 2021 – 2022 учебном году была продолжена работа в методических парах по определенным направлениям учебной и воспитательной деятельности.

Работа велась по схожим темам самообразования:

- индивидуальное сопровождение,
- наставник – стажер.

Все наставники обладают не только высоким уровнем профессиональной компетентности, но и имеют авторитет в коллективе, коммуникабельные и сопереживающие, умеющие грамотно распределять свое время педагоги. Для продуктивной и эффективной организации наставничества методической службой гимназии ведется мониторинг успешности всех трех периодов работы:

- в адаптационный период наставники узнали сильные и слабые стороны наставляемых, чтобы скорректировать программу и выбрать нужные методы работы;
- в основной период проводится работа по коррекции умений и навыков;
- в контрольно-оценочный – наставник проверяет уровень профессиональной компетенции наставляемого педагога.

Кроме этого регулярно проводятся опросы и анкетирования по затруднениям как наставляемых, так и наставников. Помимо модели «учитель-учитель» в гимназии в 2021-2022 учебном году реализовались модели «учитель-

ученик», «ученик-ученик», которые позволяют реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании различных групп обучающихся, а также вести профилактическую работу с обучающимися, состоящими на профилактическом учете. Особое внимание при реализации наставничества модели «учитель-ученик» уделяется личностному развитию, физическому и эмоционально-психологическому развитию, социализации, самоопределению. В связи с этим при увеличении доли самостоятельной работы возрастает роль владения педагогами технологий педагогического консультирования. Консультативный контакт – это уникальный динамический процесс, при котором один человек помогает другому использовать его внутренние ресурсы для продвижения в решении проблемы. Это тоже отдельный пласт организации работы по наставничеству в гимназии.

Вывод. Мероприятия, запланированные в «Программе целевой модели наставничества» выполнены в полном объеме. Работу наставников можно считать удовлетворительной. Вместе с тем следует отметить, что в гимназии имеются педагоги, имеющие профессиональные дефициты, а также имеется необходимость в наставничестве молодых классных руководителей в части составления и выполнения программы воспитания класса.

Рекомендации.

1. Включить в план по реализации целевой модели наставничества мероприятия, направленные на ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов.
2. Включить в план по реализации целевой модели наставничества мероприятия по наставничеству молодых классных руководителей в части составления и выполнения программы воспитания класса.