**УРОК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7-М КЛАССЕ**

**«СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ НАРЕЧИЙ»**

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

Цели:

1. **Познавательный аспект.**
* обеспечить усвоение способов образования степеней сравнений наречий;
* сформировать умение образовывать возможные формы степеней сравнения наречий;
* обеспечить усвоение способов отличия омонимичных форм прилагательных и наречий;
* сформировать умение находить в тексте омонимичные формы прилагательных и наречий, определять их синтаксическую роль.
* Развитие умений, которые были сформированы ранее:
* развивать умение работать с предложением;
* определять структуру предложения, расставлять знаки препинания.
* Развивать умение работать со словом:
* находить орфограммы в словах;
* соотносить состав слова с его принадлежностью к одной из частей речи
* образовывать разные формы слова.
* Формирование общих умений, которые формируются на межпредметной основе:
* умение контролировать ход своей деятельности при выполнении самостоятельных заданий;
* умение работать во времени на всех этапах урока;
* умение планировать работу и контролировать ход своей деятельности.
1. **Развивающий аспект цели:**
* Развитие речи:
* продолжать развивать устную и письменную речь ребенка, добиваясь полных развернутых ответов;
* использовать в ответах тип речи «рассуждение», стиль речи «научный».
* Развитие мышления:
* развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы на основе собственных наблюдений при выполнении заданий на уроке;
* развивать умение высказывать и доказывать суждения.
1. **Воспитательный аспект цели:**
* формирование нравственных отношений в процессе совместной деятельности учитель-ученик, ученик-ученик;
* формирование сознательной дисциплины;
* формирование научного мировоззрения;
* формирование целеустремленности, трудолюбия, аккуратности;
* воспитание любви к родному языку, его красоте, образности.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Ход урока | Время |
| Организация начала урока | Оргмомент. | 1 |
| Актуализация опорных знаний.Подготовка к усвоению новых знаний.Переход к теме урока. | На сегодняшнем уроке мы продолжим изучение наречия. Что с вами мы уже знаем о наречии?*- Какие слова являются наречиями.**- Какие разряды наречий вам известны?*.На сегодняшнем уроке мы с вами узнаем еще об одном интересном свойстве наречий, правда, не всех, а только одной смысловой группы. Но это будут чуть позже. К сегодняшнему уроку вы должны были выполнить два задания, связанные с повторением изученного материала. Вначале работа с текстом.**Проверка домашнего задания.****СДАЙД**1.Прочитайте выразительно текст. **Хорошо здесь: и шелест, и хруст.****С каждым утром сильнее мороз.****В белом плам…ни клонит( )ся куст****Лед…ных осл…пительных роз.****(Анна Ахматова)***- Каким чувством проникнуто четверостишие?* *-Какое выразительные средства используются поэтом?**- Объясните орфограммы.**- Назовите грамматическую основу второго предложения.* *- Какими частями речи выражены главные члены ?**( существительным и прилагательным в сравнительной степени)*-Теперь вспомним все, что мы знаем о степенях сравнения имени прилагательного. Прочитайте получившиеся у вас предложения из упр. 24 задание 1. Обратите внимание на таблицу.**СЛАЙД**

|  |  |
| --- | --- |
| Сравнительная степень | Превосходная степень |
| простая | составная | простая | составная |
| **-ее, -ей**длинный-длинн**ее****-е**чистый-чищ**е****-ше**тонкий-тонь**ше** | **более** чистый**менее** длинный | **-ейш**чист**ейш**ий**-айш**тонч**айш**ий | **наиболее** чистый**самый** длинный |

 -**Образуйте от прилагательного тонкий** все возможные степени сравнения.-**Какую грамматическую ошибку** можно допустить при образовании степеней сравнения. (*Смешение двух форм : простой и составной)**-*Чтобы **определить тему сегодняшнего урока, продолжим** выполнять **упражнение 24*****-* Читаем задание №2.**О каком новом свойстве наречия вы узнали из задания? **Сформулируйте тему урока. Запишите число и тему.****СЛАЙД** | 1 |
| Объяснение нового материала | **Что мы должны сегодня узнать на уроке?** **Цель: познакомиться со степенями сравнения****-**Как различить сравнительную степень прилагательного и наречия?-Как образуются степени сравнения наречий?-От всех ли наречий можно образовать степени сравнения?**СЛАЙД*****Задание 1****Итак, продолжаем выполнять упр.24**--Прочитайте предложение.* *-Попытайтесь ответить на вопрос.**-Что нужно сделать для того, чтобы выяснить часть речи?* *-Определить общее значение слова и задать к нему вопрос.* *- От каких частей речи вы будете задавать вопрос к словам внимательнее и милей?****СЛАЙДЫ******- От какого наречия образуется сравнительная степень внимательнее?***-**К какой смысловой группе (разряду) относятся данные наречия?**- *Эти наречия относятся к наречиям образа действия.****-*Найдите в предложении остальные наречия и выясните, может ли обозначаемый ими признак проявляться в большей или меньшей степени?*****Сделайте вывод (****от какого разряда наречий образуются степени сравнения)***Итак, степени сравнения наречий образуются только от наречий образа действия с суффиксом -о.**.СЛАЙД**-Для чего в языке нужны степени сравнения наречий**?*- Чтобы сравнивать предметы по какому-либо признаку действия***Правильно, чтобы показать меру проявления признака.**Что мы с вами уже выяснили? **СЛАЙД С ЦЕЛЯМИ**- *От каких наречий образуются степени сравнения.**-Как различить части речи, употребленные в форме сравниетельной степени.***Что мы должны теперь выяснить?****- *Как*** *образуются степени сравнения.*Чтение теоретического материала на стр. 169-170**-Что нового вы узнали, о чем еще не было сказано?**- Что общего и различного в образовании форм степеней сравнения у прилагательных и наречий. Общие суффиксы в сравнительной степени. Различие: (у наречий только три формы степеней сравнения. Отсутствует простая форма превосходной степени.)**Задание 2**На крточках вам даны предложения и таблица для заполнения **Прочитайте задания.***Сын поет громко.**Сын поет громче, чем обычно.**Сын поет более громко, чем его друг.**Сын поет громче всех.***Аналитическая работа с материалом**

|  |  |
| --- | --- |
| Сравнительная степень | Превосходная степень |
| Простая форма | Составная форма | Составная форма |
|  |  |  |

ПроверкаСЛАЙД**Следующий слайд** Образуйте от данных наречий степени сравнения , составьте с ними предложения.**Попробуйте составить предложение, чтобы в нем какое –либо из указанных слов было в форме сравнительной степени имени прилагательного.****Есть затруднения?****Задание 3.**Работая с дидактическим материалом, вы заметили, что у наречий и прилагательных совпадает в произношении и написании одна форма. Какая?*- Форма простой сравнительной степени. Как различить эти части речи?* *.***Задание 4**Итак, ребята, чтобы различать простые формы сравнительной степени прилагательных и наречий нам нужно разработать план действий. В этом нам поможет следующая таблица. Работая в парах, заполните ее. В дальнейшем это будет для вас алгоритмом для определения части речи слова, употребленного в сравнительной степени.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Имя прилагательное | Наречие |
| Обозначает |  |  |
| Относится |  |  |
| Отвечает на вопрос |  |  |
| В предложении является |  |  |
| Пример |  |  |

*Обучающиеся заполняют таблицу*.

|  |
| --- |
| Выполнение упр.26 (?) Оцените сою деятельность на уроке, насколько хорошо вы усвоили данную тему. |

 |  |
| Рефлексия | Подведение итогов урока (на экране появляется таблица)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
| Что такое наречие?Степени сравнения прилагательных | Есть ли у наречий степени сравнения?Как образуются степени сравнения? Как отличить степени сравнения наречий от степеней сравнения прилагательных? | Наречие на – о, имеют степени сравненияЕсть сравнительная и превосходная степеньСравнительная – 2 формыПревосходная – однаНаучился отличать прилагательное в простой сравнительной степени от наречия в простой сравнительной степени. |

Оценки. Взять тетради.Домашнее задание СЛАЙД | 3 |