



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
г. Шахты Ростовской области
«Гимназия №10 им. В.М. Шаповалова»

346500 Россия, г. Шахты Ростовской обл., пер. Короткий, 2, тел. / факс (8636) 22-48-26, e-mail: gimn10@shakhty-edu.ru

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Н.Г. Жарикова
30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

О.В. Синицина
31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Н. А. Попова
Приказ №198 от 01.09.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Окружающий мир»
для обучающихся 1-4 классов
(к АООП НОО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1)
(классы: 1-в, 3-б, 4-а)

Учитель: Иванилова М.П., Панченко Т.В.

г. Шахты 2023 год

Пояснительная записка
к рабочей программе по Окружающему миру

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающего по программе с задержкой психического развития (ЗПР)(вариант 7.1) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года, №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 9, п. 22, ст. 28, п. 3, пп. 6, п. 7) (в редакции от 29 июля 2017 года);

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года, № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября, 2010 года, № 1241, от 22 сентября 2011 года, № 2357, от 18 декабря 2012 года, № 1060, от 29 декабря 2014 года, №1643, от 16 июня 2015 года, №507, от 31 декабря 2015 года, № 1576 (для 1-4 классов);

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786» «О рабочих программах учебных предметов»;

-Примерной программы основного общего образования по окружающему миру;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) (Вариант 7.1.) по предмету « Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) (Вариант 7.1.) предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1.) на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений авторы А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» Сборник рабочих программ «Школа России» 1 - 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений - (Москва, «Просвещение», 2014 г.), которая имеет гриф «Рекомендовано» Министерством образования Российской Федерации и учебник «Окружающий мир. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

-Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ г. Шахты «Гимназия №10»;

-Положения «О рабочей программе по учебному предмету, курсу и курсу внеурочной деятельности», разработанного в МБОУ г. Шахты «Гимназия №10.

- Учебного плана МБОУ г. Шахты «Гимназия №10.

- Методическими рекомендациями СКИРО ПК И ПРО для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ростовской обл. по организации образовательной деятельности.

АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1.) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1.) заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с

использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир». 1 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;

- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;

- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;

- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир».

2 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;

- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир». 3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образа ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в

опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т.д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;

- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);

- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир».

4 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе

знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;

- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Содержание программы учебного курса 1 класс

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение

человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы учебного курса 2 класс

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. Экскурсия. Что нас окружает?

Природа. Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. Экскурсии. Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе. Практические работы. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села. Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя). Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу. Экскурсии. Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность. Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности. не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д. Практическая работа. Отработка правил перехода улицы.

Общение. Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья,

совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.). Практическая работа. Отработка основных правил этикета.

Путешествия. Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. Экскурсии. Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Практические работы. Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Содержание учебного курса «Окружающий мир» в 3 классе

В начале учебного года изучается тема «Как устроен мир», в которой развиваются представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и ее роли в сохранении нашего природного дома.

Далее содержание программы раскрывается в теме «Эта удивительная природа». В ней систематизированы и последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

Затем изучается тема «Мы и наше здоровье», нацеленная на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этой теме вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни». Логическим продолжением данной темы является следующая — «Наша безопасность», в которой представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

Важнейшие представления детей об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в теме «Чему учит экономика». Учебный материал данной темы отобран с учетом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно связан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается нами как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

Подобную интегративную функцию выполняет и тема «Путешествия по городам и странам», которой завершается программа 3 класса. Учебный материал этой темы представлен в форме путешествий по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподносить в единстве знания из областей географии, истории, экономики, экологии, раскрывая в яркой, образной форме ведущие идеи курса.

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Содержание учебного курса «Окружающий мир» в 4 классе

Земля и человечество. Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

Природа России. Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёр реки нашей страны. Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей. Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

Родной край - часть большой страны. Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Экскурсии¹: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя. Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы Всемирной истории. Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России. Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв. Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX --начале XX вв. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник. Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных:

запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи. Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села). Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия. Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники

Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Направление и содержание программы коррекционной работы

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов

сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся по окружающему миру

Во 2-4 классах отметки выставляются по пятибалльной шкале. В целях проверки уровня достижений планируемых результатов проводятся текущие проверочные и итоговые контрольные работы. Текущие проверочные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы. Итоговые контрольные работы являются способом проверки достигнутых планируемых результатов, обеспечивающих дальнейшее обучение по предмету.

В 1-4 классах в конце года предусматривается выполнение комплексных контрольных работ.

Особенности организации контроля по окружающему миру

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в **форме устной оценки и письменных работ**: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

Контрольные и проверочные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверить овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

- неточности при нахождении объекта на карте.

Оценка "5" - ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" - ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 70% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 50% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 40% заданий

Оценивание тестов

Для обработки тестов учитель может пользоваться пятибалльной системой оценки.

За правильное выполнение всех заданий (с первого по десятое) ставится **отметка «5»**,

за правильное выполнение 9-7 заданий ставится **отметка «4»**,

за правильное выполнение 6-4 ставится **отметка «3»**,

если выполнено заданий меньше 4 – **отметка «2»**.

Задание 11 оценивается отдельно и только отметка «5» за правильное выполнение задания.

Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

Особенностью проведения тестовых работ является полная самостоятельность учащихся. Учитель не должен помогать учащимся выполнять тестовые задания. Если учитель видит, что ученик затрудняется в выполнении какого – либо задания, нужно предложить ему перейти к следующему заданию.

Пересказ (устный опрос)

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-4 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

Оценка проектов

1. Актуальность темы, практическая направленность и значимость работы
2. Уровень творчества, оригинальность темы, подходов, предлагаемых решений
3. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов
4. Объем и полнота разработок, законченность
5. Сложность и трудоемкость выполнения (изготовления)
6. Применение новых информационно-конструкторских технологий
7. Культура оформления (соответствие стандартным требованиям, качество эскизов, схем, рисунков)
8. Качество защиты (презентации).

Оценка

Каждый из критериев оценивается по 0,1,2, 3 балла
средняя арифметическая величина:

77-81 балл - «отлично»

61-76 баллов - «хорошо»

39-60 баллов - «удовлетворительно»

Менее 38 баллов - «неудовлетворительно»

Тест

Оценка "5" ставится за 100-90% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 70 -89 %- правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 40 – 69 % правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 40% заданий

Тематическое планирование уроков для детей с ЗПР соответствует планированию, составленному в рабочей программе начального общего образования, с использованием комплекта учебников, принятого школой для работы на уроках.

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема	Кол-вочасов	Планируемые результаты Предметные(Пр.)Личностные(Л.) УУДРегулятивные(Р.),Познавательные(П.),Коммуникативные(К.)
1.	Введение.Задавайтевопросы.	1	Познакомятсясосновнымизадачамикурса.Задаватьвопросыобокружающеммире.Научитьсяпользоватьсякнигой. (Пр.) Мотивацияучебнойдеятельности. (Л.) Знатьосновныеправилаповедениявокругающейсреде. (Р.) Использоватьобщеприёмырешениязадач:правилаорентированиявУМК. (П) Задаватьвопросы,используяслово-помощники:что?,кто?,как?,откуда?,куда?,где?,когда?,почему?,зачем?;обращатьсязапомощьюкучителю. (К.)
	Чтоикто?!	20	УзнатьогосударственныхсимволахРоссии(флаге,гимне,гербе).Отличатьроссийскиегосударственныесимволыотсимволовдругихстран.Народы,проживающихнатерриторииРоссииоразныхнациональностях;каквыглядятрусскиенациональныекостюмы,расскажутородномгороде. УзнатьостолиценашейродиныМоскве.Составлятьпроектна temu.Фотографироватьдостопримечательности.Познакомитсясозвездиями.Различатьсозвездия.Разделятьобъектыживойинеживойприродыиизделия.Познакомитьсчастовстречающимисякамнями(гранитом,кременем,известняком).Сортироватькамешкипоформе,размеру,цвету;различатьвидыкамней.Рольрастенийвжизничеловека.Различатькомнатныерастения,декоративныерастения.Уходзарастениями.Хвойныедеревья.Насекомые,рыбы,птицы.Различатьклассификацииживотных.Познакомятсегруппамипредметовдомашнегообихода.Группироватьпредметыдомашнегообиходапоихназна
2.	ЧтотакоеРодина?		
3.	ЧтомызнаемонародахРоссии?		
4.	ЧтомызнаемоМоскве?		
5.	Проект«Моямалаяродина».		
6.	Чтоунаснадголовой?		
7.	Чтоунасподногами?Практическаяработа.«Определениеобразцовкамней».		
8.	Чтообщегоуразныхрастений?Практическаяработа.«Определениечастейрастений».		
9.	Чторастетнаподоконнике?		
10.	Урок-экскурсия.Чторастетнаклумбе?		
11.	Чтоэтозалистья?		
12.	Чтотакоехвоинки?		
13.	Ктотакиенасекомые?		
14.	Ктотакиерыбы?		
15.	Ктотакиептицы?		

16.	Кто такие звери?		<p>чению; познакомиться с правилами противопожарной безопасности, основными правилами обращения с газом, электричеством, водой. Основные устройства компьютера и их назначением, основными свойствами и функциями. (Пр.)</p> <p>Ценностное отношение к природному миру. (Л.)</p> <p>Сравнить правильность выбора, выполнения результата действия с требованиями конкретной задачи. (Р.)</p> <p>Использовать общие приёмы решения задач. (П.)</p> <p>Работать в группах, задавать вопросы участникам группы. (Л.)</p>
17.	Что нас окружает дома?		
18.	Что умеет компьютер?		
19.	Что вокруг нас может быть опасным?		
20.	На что похожа наша планета?		
21.	Обобщающий урок по теме «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина».		
	Как, откуда и куда?	12	<p>Понятие «семья». Создание проекта. Путь воды из источника до крана в квартире, из канализации до водоёма. Узнать, где вырабатывается электричество, как оно попадает в дом. Оформлять конверт для отправки письма. Узнать, что реки начинаются с родника, соединяются с другими реками и впадают в моря, названия больших рек, познакомиться с речным морским транспортом, гидроэлектростанцией. Отличать снег от льда по их свойствам. Правильно называть детёнышей животных. Различать наиболее распространённых зимующих птиц. (Пр.)</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие. (Л.)</p> <p>Использовать установленные правила в контроле способности решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. (Р.)</p> <p>Строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. (П.)</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог. (К)</p>
22.	Как живет семья. Проект «Моя семья»		
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?		
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?		
25.	Как путешествует письмо?		
26.	Куда едут реки?		
27.	Откуда берутся снег и лёд?		
28.	Как живут растения? Практическая работа. Приёмы ухода за комнатными растениями.		
29.	Как живут животные?		
30.	Как зимой помочь птицам?		
31.	Откуда берется и куда девается мусор?		
32.	Откуда в снежках грязь.		
33.	Как, откуда и куда? Презентация проекта по разделу.		

			.)
	Где и когда?	11	<p>Ориентироваться в школьном здании, знать расположение и необходимых помещений. Определять, какой день недели был вчера и какой будет завтра.</p> <p>Усвоят, что одни птицы зимуют в наших краях, а другие улетают в теплые края. Усвоят, что одежда появилась в глубокой древности и менялась с течением времени; что для каждой ситуации нужна подходящая одежда. Определять профессии человека по внешним признакам (одежда, головной убор и т. п.).</p> <p>Перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебниками и другими книгами и т. д.). (Пр.)</p> <p>Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе. (Л.)</p> <p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы. (Р.)</p> <p>Ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению. (П.)</p> <p>Ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения. (К.)</p>
34.	Когда учиться интересно?		
35.	Проект «Мой класс и моя школа»		
36.	Когда придет суббота?		
37.	Когда наступит лето?		
38.	Где живут белые медведи?		
39.	Где живут слоны?		
40.	Где зимуют птицы?		
41.	Когда появилась одежда?		
42.	Когда изобрели велосипед?		
43.	Когда ты станешь взрослым?		
44.	Защита проекта «Мой класс и моя школа».		
	Почему и зачем?	22	<p>Усвоят, что звезды – огромные пылающие шары, находящиеся очень далеко от Земли, что Солнце – ближайшая к Земле звезда. Луна – естественный спутник Земли. Объяснять причины возникновения дождя и ветра. Различать виды дождя и ветра. Усвоят, что радуга возникает, когда солнечные лучи, попадая на капельки дождя, распадаются. Узнать из изученных природных объекты; сумеют объяснить, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы). Объяснят, почему лесу нужно соблюдать тишину. Для чего нам нужен сон. Правильно вести себя перед сном. Соблюдения гигиенических правил. Объяснять назначение автомобилей</p>
45.	Почему Солнце светит днем, а звезды – ночью?		
46.	Почему Луна бывает разной?		
47.	Почему идет дождь и дует ветер?		
48.	Почему звенит звонок?		
49.	Почему радуга разноцветная?		
50.	Почему мы любим кошек и собак?		
51.	Проект «Наши домашние питомцы»		
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?		
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?		
54.	Зачем мы спим ночью?		
55.	Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов?		

56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	<p>ей, самолетов, поездов; узнают о назначении ремня безопасности. Первый космонавт, праздник день Земли. (Пр.)</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная). (Л.)</p> <p>Различать способности и его результат заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (моделирование звезд), использовать установленные правила контроля способности решения. (Р.)</p> <p>Моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач; интерпретация информации. (П.)</p> <p>Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. (К.)</p>
57.	Зачем нам телефон и телевизор?	
58.	Зачем нужны автомобили?	
59.	Зачем нужны поезда?	
60.	Зачем строят корабли?	
61.	Зачем строят самолеты?	
62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	
63.	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	
64.	Зачем люди осваивают космос?	
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	
66.	Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты Предметные (Пр.) Личностные (Л.) УУД Регулятивные (Р.), Познавательные (П.), Коммуник
---	------	--------------	--

			ативные(К.)
	«Гдемыживём?»	4	НашаРодина-Россия.Природа,города,народыРоссии.СимволикаРосси.Нашагород-Шахты.Историягорода,символика,достопримечательности.Представлениеотом,чтотакоеприродаирукотворныймир. (Пр.) Формированиеориентацинапониманиепричинуспехаучебнойдеятельности. Формироватьучебно-познавательныйинтерескновомуучебномуматериалу. (Л.) Целеполаганиекакпостановкаучебнойзадачинаосновесоотнесениятого,чтоужеизвестноиувоеночащимисяитога,чтоещеизвестно. (Р.) Строитьрассуждение,включающееустановлениепричинно-следственныхсвязей.Рассказыватьонашейстране,городе,называтьнародыРоссии,объяснятьсимволикуРоссии. (П.) Использоватьречьдлярегуляциисвоегодействия.Формулироватьсобственноемнение,позицию. (К.)
	«Природа»	20	Признакиживыхорганизмов.Чемживыеорганизмыотличаютсяотискусственныхпредметов.Сутьявленийприроды.Взаимосвязьмеждуявлениямиприроды.Признаки,явления,помогающиеразрыватьпонятие«осень»(листопад,перелётптиц,сменавременисуток).Понятия«звёзды»и«планеты»,«небесныетела».Значениеводыивоздухадляживоиприроды.Названиягруппживотных.Средыобитанияживотных.Экологическиесвязимеждуживойинеживойприродой.ЧтотакоеКраснаякнига? (Пр.) Экологическаякультура:ценностноеотношениекприродномумиру,готовностьследоватьнормамприродоохранного,здоровьесберегающееповедение;осознаниеответственностичеловеказаблагодоброполучие. (Л.)
1.	Роднаястрана.		
2.	Городисело.Проект«Роднойгород(село)».		
3.	Природаирукотворныймир.		
4.	Проверимсебяиоценимсвоидостиженияпоразделу«Гдемыживём».		
5.	Неживаяиживаяприрода.		
6.	Явленияприроды		
7.	Чтотакоепогода.		
8.	Вгостикосени(экскурсия).		
9.	Вгостикосени(урок).		
10.	Звёздноенебо.		
11.	ЗаглянемвкладовыеЗемли.Практическаяработа.		
12.	Провоздух...		
13.	...Ипроводу.		
14.	Какиебываютрастения?		
15.	Какиебываютживотные?		

16.	Невидимыенити		Использовать установленные правила контроля способности решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. (Р.) Строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности и при решении проблем различного характера. (П.) Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог. (К.)
17.	Дикорастущие и культурные растения.		
18.	Дикие и домашние животные.		
19.	Комнатные растения. Практическая работа.		
20.	Животные живого уголка.		
21.	Прокошки и собаки.		
22.	Красная книга.		
23.	Будь природе другом.		
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Тест.		
«Жизнь города и села»		10	Отрасли народного хозяйства. Добыча сырья, производственные процессы. История развития транспорта, виды транспорта. Представление о культурных и образовательных учреждениях. Что нас окружает. Занятия людей. Знакомые школьнику профессии и на примере своего населённого пункта. Времена года. Зима. Экскурсия «Времена года» в нашем крае». Признаки зимы. Погода зимой. (Пр.) Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная). (Л.) Различать способности и его результат заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, использовать установленные правила контроля способности решения. (Р.) Моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (цвет, форма и размер); интерпретация информации. (П.) Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. (К.)
25.	Что такое экономика?		
26.	Из чего что сделано?		
27.	Как построить дом?		
28.	Какой бывает транспорт?		
29.	Культура и образование.		
30.	Все профессии важны. Проект «Профессии».		
31.	В гости к зиме. Экскурсия.		
32.	В гости к зиме (урок).		
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» Тест.		
34.	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».		
«Здоровье и безопасность»		9	Знакомство с внешним и внутренним строением тела человека. Первоначальное представление о работе внутренних
35.	Строение тела человека.		

36.	Если хочешь быть здоров.		<p>х органов. Представление о здоровье. Выделение признаков о здорового состояния человека.</p> <p>Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах. Опасности, которые могут подстергаться дома. Причины возникновения пожара. Правила поведения в экстремальных ситуациях. Опасности, которые могут подстергаться при общении с незнакомыми людьми. (Пр.)</p> <p>Здоровье сберегающее поведение (Л.)</p> <p>Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. (Р.)</p> <p>Использовать общие приёмы решения задач. (П.)</p> <p>Работать в группах, задавать вопросы участникам группы. (Л.)</p>
37.	Берегись автомобиля!		
38.	Школа пешеходов.		
39.	Домашние опасности.		
40.	Пожар!		
41.	На воде и в лесу.		
42.	Опасные незнакомцы.		
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Тест.		
	«Общение»	7	<p>Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Подготовка учащих к выполнению проекта. Обсуждение событий, происходящих в жизни школы, класса.</p> <p>Изучение правил вежливости в обращении с сверстниками и взрослыми. Друзья, взаимоотношения между ними. Ценность дружбы, согласия, взаимопомощи. (Пр.)</p> <p>Самооценка основных критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная). (Л.)</p> <p>Различать способности и результаты заданного эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (моделирование звёзд), использовать установленные правила в контроле способности решения. (Р.)</p> <p>Моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач; интерпретация информации. (П.)</p> <p>Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. (К.)</p>
44.	Наша дружная семья.		
45.	Проект «Родословная».		
46.	В школе...		
47.	Правила вежливости.		
48.	Ты и твои друзья.		
49.	Мы - зрители и пассажиры. Проверочная работа.		
50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Тест.		
	«Путешествия»	18	<p>Природа вокруг нас. Правила поведения в парке, в лесу, на реке и озере. Бережное отношение к окружающему миру. Знакомство с формами земной поверхности (равнинами, горами, холмами и оврагами). Весна. Погода весной. Весна.</p>
51.	Посмотрим вокруг.		
52.	Ориентирование на местности. Практическая работа.		
53.	Ориентирование на местности. Практическая работа.		

54.	Формы земной поверхности.		<p>ние месяцы. Признаки весны. Знакомство с понятием «географическая карта». Формирование первоначальных умений, связанных с чтением карты.</p> <p>Знакомство с достопримечательностями Москвы.</p> <p>Знакомство с достопримечательностями Московского Кремля. Знакомство с Санкт-Петербургом. Находить и определять географические объекты на физической карте и глобусе с помощью условных знаков.</p> <p>Времена года. Лето. Летние месяцы. Признаки лета.</p> <p>(Пр.)</p> <p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Адекватно оценивать свои знания и умения. (Л.)</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. (Р.)</p> <p>Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Рассказывать о нашей стране, городе, называть народы России, объяснять символику России. (П.)</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия. Формулировать собственное мнение, позицию. (К.)</p>
55.	Водные богатства.		
56.	В гости к весне. Экскурсия.		
57.	В гости к весне (урок).		
58.	Россия на карте.		
59.	Проект «Города России». Практическая работа.		
60.	Путешествие по Москве.		
61.	Московский Кремль.		
62.	Город на Неве.		
63.	Путешествие по планете.		
64.	Путешествие по материкам.		
65.	Страны мира. Проект «Страны мира».		
66.	Вперед к лету.		
67.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Итоговая диагностическая работа.		
68.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».		

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты Предметные (Пр.) Личностные (Л.) УУД Регулятивные (Р.), Познавательные (П.), Коммуник
---	------	--------------	--

			ативные(К.)
	«Какустроенмир»	7	<p>Знакомствосразнообразиемприроды. Устанавливатьсвязимеждуживойинеживойприродой. Классифицироватьобъектыприроды. Датьпредставлениеолюдях, наделенныхбогатымивнутренниммиромиотдающихэтибогатствадругим.</p> <p>Влияниечеловеканаприроду. Различатьнекоторыевидырастенийиживотных, занесённыхвКраснуюкнигу. (Пр.)</p> <p>Формированиеориентациинапониманиепричинуспесяучебнойдеятельности. Формироватьучебно-познавательныйинтерескновомуучебномуматериалу. (Л.)</p> <p>Целеполаганиекакпостановкаучебнойзадачинаосновесоотнесениятого, чтоужеизвестноиусвоеноучащимисяитого, чтоещеизвестно. (Р.)</p> <p>Строитьрассуждение, включающееустановлениепричинно-следственныхсвязей. (П.)</p> <p>Использоватьречьдлярегуляциисвоегодействия. Формулироватьсобственноемнение, позицию. (К.)</p>
1.	Природа. Ценностьприродыдлялюдей.		
2.	Человек.		
3.	Нашипроекты: «Богатства, отданныелюдям».		
4.	Общество.		
5.	Чтотакоеэкология.		
6.	Природавопасности! Охранаприроды.		
7.	Обобщениезнанийпотеме«Какустроенмир»Прроверочнаяработа.		
	«Этаудивительнаяприрода»	17	<p>Различатьтела, вещества, частицы. Свойствавоздуха.</p> <p>Исследоватьсвойстваводы, делатьвыводы. Моделироватькруговоротводы, проводитьнаблюденияиделатьвыводы. Причинызагрязненияводоёмов, мерыохраныводоёмовотзагрязнения. Распознаватьосновныесвойствапочвы, составпочвы. (Пр.)</p> <p>Формированиеориентациинапониманиепричинуспесяучебнойдеятельности. Адекватнооцениватьсвоизнанияиумения. (Л.)</p> <p>Целеполаганиекакпостановкаучебнойзадачинаосновесоотнесениятого, чтоужеизвестноиусвоеноучащимисяитого, чтоещеизвестно. (Р.)</p> <p>Строитьрассуждение, включающееустановлениепричинно-следственныхсвязей. Рассказыватьонашейстране, городе, называтьнародыРоссии, объяснятьсимволикуРоссии</p>
8	Тела, вещества, частицы.		
9.	Разнообразиевеществ.		
10.	Воздухиегоохрана.		
11.	Вода.		
12.	Превращениеикруговоротводы.		
13.	Берегитеводу!		
14.	Какразрушаютсякамни?		
15.	Чтотакоепочва?		
16.	Разнообразиерастений.		
17.	Солнце, растенияимысвами.		
18.	Размножениеиразвитиерастений.		
19.	Охранарастений.		
20.	Разнообразиеживотных.		
21.	Кточтоест? Проект«Разнообразиеприродыродногокрая».		

22.	Размножение и развитие животных.		
23.	Царство грибов.		
24.	Великий круговорот жизни.		
	«Мы и наше здоровье»		
25.	Организм человека.	10	<p>и.(П.) Использовать речь для регуляции своего действия. Формулировать собственное мнение, позицию. (К.)</p> <p>Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная. Глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств. Свойства кожи, гигиена кожных покровов. Первая помощь при обморожении, ожогах, ранах, ушибах. Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека, осанка, важность выработки и сохранения правильной осанки.</p> <p>Питательные вещества, необходимые. Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс и его частота. Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников. (Пр.)</p> <p>Самооценка основных критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная). (Л.)</p> <p>Принимать учебную задачу и стремиться ее выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. (Р.)</p> <p>Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказ по предложенному плану; работать с терминологическим словарем. Использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы. (П.)</p> <p>Работать в паре, изучать материалы темы и готовить рассказ по плану. (К.)</p>
26.	Органы чувств.		
27.	Надежная защита организма.		
28.	Опора тела и движение.		
29.	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».		
30.	Дыхание и кровообращение.		
31.	Умей предупреждать болезни.		
32.	Здоровый образ жизни.		
33.	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.		
34.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».		
	«Наша безопасность»		
35.	Огонь, вода и газ.	7	<p>Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Правила поведения под рогов школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Правила поведения в потен</p>
36.	Чтобы путь был счастливым.		
37.	Дорожные знаки.		
38.	Проект «Кто нас защищает».		

39.	Опасные места.		<p>циальноопасных местах: на балконе, в лифте. Настройте площадку, пустыре, в парке, лесу и т. д. Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки). (Пр.)</p> <p>Формировать способность действовать в экстремальных ситуациях с целью сохранения своего здоровья. (Л.)</p> <p>Принимать учебную задачу урока, формулировать вывод по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников. (Р.)</p> <p>Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в различных ситуациях; готовить сообщения. (П.)</p> <p>Работать в группах, готовить сообщения, обсуждать различные ситуации, ролевыми играми демонстрировать свои знания. (К.)</p>
40.	Природа и наша безопасность.		
41.	Экологическая безопасность.		
	«Чему учит экономика?»	12	<p>Потребности людей. Товары и услуги. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, трудомственный и физический. Роль образования в экономике. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов.</p> <p>Понятие о семейном бюджете. Доходы и расходы семьи. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Экологические прогнозы, их влияние на экономику. (Пр.)</p> <p>Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе. (Л.)</p> <p>Принимать задачи раздела урока, стремиться выполнять их. Отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои дости</p>
42.	Для чего нужна экономика?		
43.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.		
44.	Полезные ископаемые.		
45.	Растениеводство.		
46.	Животноводство.		
47.	Какая бывает промышленность?		
48.	Проект «Экономика родного края».		
49.	Что такое деньги?		
50.	Государственный бюджет.		
51.	Семейный бюджет.		
52.	Экономика и экология.		
53.	Экономика и экология.		

			<p>жения.(Р.) Различать товары и услуги, приводить примеры. Добывать информацию об услугах в родном городе. Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары».(П.) Рассказывать о роле труда в создании товаров. Проследить, как и товары и услуги нужны семье.(К.)</p>
	«Путешествия по городам и странам»	15	<p>Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечательности. Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги и т. д. Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города. Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).(Пр.) Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.(Л.) Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.(Р.) С помощью Интернета готовить сообщения о любом горо</p>
54.	Золотое кольцо России.		
55.	Золотое кольцо России.		
56.	Золотое кольцо России.		
57.	Проект «Музей путешествий».		
58.	Наши ближайшие соседи.		
59.	На севере Европы.		
60.	Что такое Бенилюкс.		
61.	В центре Европы.		
62.	По Франции и Великобритании (Франция).		
63.	По Франции и Великобритании (Великобритания).		
64.	На юге Европы.		
65.	По заметным местам мира.		
66.	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.		
67.	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».		
68.	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».		

			<p>де, находить фотографии этих городов, выполнять задания из электронного приложения. (П.)</p> <p>Рассказывать достопримечательностях городов Золотого кольца, прослеживать маршрут путешествия по карте. (К.)</p>
--	--	--	---

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Кол-вочасов	Планируемые результаты Предметные(Пр.) Личностные(Л.) УУД Регулятивные(Р.), Познавательные(П.), Коммуникативные(К.)
«Земля и человечество»			Использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете. Работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создать несложные модели планет. Понятие географии и географических объектов, историю создания карт в мире и в России, глобус как модель Земли, элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба), материи и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Показывать на карте, глобусе материи и океаны, горы, равнины, моря. (Пр.) Учебно– познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. (Л.) Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться высказывать своё предположение. (Р.) Проводить сравнение по заданным критериям. (П.) Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно– познавательных задач. (К.)
1.	Мир глазами астронома.	10	
2.	Планеты солнечной системы.		
3.	Звёздное небо – Великая книга Природы.		
4.	Мир глазами географа. Практическая работа: показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте.		
5.	Мир глазами историка. Практическая работа: знакомство с историческими картами.		
6.	Когда и где?		
7.	Когда и где? Мир глазами эколога.		
8.	Сокровища Земли под охраной человечества. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».		
9.	Сокровища Земли под охраной человечества. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».		
10.	Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество». Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».		
«Природа России»			Показывать на карте, глобусе материи и океаны, горы, равнины, моря, реки. Показывать на карте, глобусе материи и океаны, горы, равнины, моря, реки. Определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья. (Пр.) Учебно–
11.	Равнины и горы России. Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.	11	
12.	Моря, озёра и реки России.		
13.	Природные зоны России.		
14.	Зона арктических пустынь.		
15.	Тундра. Практическая работа: поиск и показ тундры на физической карте и карте природных зон.		
16.	Леса России. Практическая работа: поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон.		
17.	Лес и человек.		

18.	Зона степей. Практическая работа: поиск и показ зоны степей на физической карте и карте природных зон.		познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. (Л.)
19.	Пустыни. Практическая работа: поиск и показ зоны полупустынь и пустынь на физической карте и карте природных зон.		Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. (Р.)
20.	У Чёрного моря. Практическая работа: поиск и показ зоны субтропиков на физической карте и карте природных зон.		Ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. (П.)
21.	Обобщающий урок по разделу «По природным зонам России». Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».		Формулировать своё мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника. (К.)
	«Родной край – часть большой страны»		
22.	Наш край.	11	Показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы. Показывать на карте, глобусе реки, различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы. Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование, охрана полезных богатств. Определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы. Основные правила поведения в окружающей среде понятие – природное сообщество «луг», «водоем». (Пр.) Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. (Л.) Принимать и сохранять учебную задачу. (Р.) Строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. (П.) Задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. (К.)
23.	Поверхность нашего края.		
24.	Водные богатства нашего края.		
25.	Наши подземные богатства.		
26.	Земля – кормилица.		
27.	Жизнь леса.		
28.	Жизнь луга.		
29.	Жизнь в пресных водах.		
30.	Растениеводство в нашем крае.		
31.	Животноводство в нашем крае.		
32.	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».		
	«Страницы всемирной истории»		
33.	Экскурсия в краеведческий музей.	7	Наука «история», представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество.

34.	Начало истории человечества.		История древнего мира, понятия - Древний мир, иероглифы, пирамиды. История средних веков, понятия - Средние века, христианство, ислам, буддизм, рыцарь, замок. Достижения науки и техники, объединившие весь мир: паропровоз, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Представление о скорости перемен в XIX в. Достижения науки и техники. (Пр.) Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. (Л.) Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться высказывать своё предположение. (Р.) Проводить сравнение по заданным критериям. (П.) Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. (К.)
35.	Мир древности далёкий и близкий.		
36.	Средние века: время рыцарей и замков.		
37.	Новое время: встреча Европы и Америки.		
38.	Новейшее время: история продолжается сегодня.		
39.	Обобщающий урок по разделу «Страницы всемирной истории». Тест «Проверим себя и оценим свои достижения» Игра «Путешествие на «машине времени».		
	«Страницы истории России»	20	Кто такие славяне, восточные славяне, природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, обычаи. Названия нашей страны, её столицы, историю Древней Руси. Подготовка к рассказу о событиях истории и Отечества. В чём значение победы русского войска на поле Куликовом? Каково значение начала книгопечатания в России? Какие были первые русские учебники? Какие опасности угрожали России в начале XVII века? Когда в России начали править цари из рода Романовых? Какие перемены произошли в России во время правления Екатерины Второй? Какие личные качества Екатерины Второй помогали ей в управлении империей? Какой полководец командовал русскими войсками в 1812 году? Почему русский народ смог победить такого сильного врага? Описать исторические события в начале 20 века в России. (
40.	Жизнь древних славян.		
41.	Во времена Древней Руси. (столица Древний Киев).		
42.	Страна городов.		
43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.		
44.	Трудные времена на Русской земле.		
45.	Русь управляет Крыльями.		
46.	Куликовская битва.		
47.	Иван Третий.		
48.	Мастера печатных дел.		
49.	Патриоты России.		
50.	Пётр Великий.		
51.	Михаил Васильевич Ломоносов.		
52.	Екатерина Великая.		
53.	Отечественная война 1812 года.		
54.	Страницы истории XIX века.		

55.	РоссиявступаетвXXвек.		
56.	Страницыистории1920–1930–хгодов.		
57.	ВеликаявойнаиВеликаяпобеда.		
58.	Страна,открывшаяпутьвкосмос.		
59.	Обобщающийурокпоразделу«СтраницыисторииРоссии».Тест«Проверимсебяоценимсвоидостижения».Игра«Что?Где?Когда?»		<p>Пр.) Широкаямотивационнаяосноваучебнойдеятельности, включающаясоциальные,учебно-познавательныеивнешниемотивы.(Л.) Адекватновосприниматьпредложенияиоценкуучителяй,товарищей,родителей.Самостоятельносоздаватьалгоритмдеятельности.(Р.) Осуществлятьпоискнеобходимойинформациидлявыполненияучебныхзаданийсиспользованиемразличныхисточников.(П.) Аргументироватьсвоюпозициюикоординироватьеёпозициямипартнёров.(К.)</p>
	«СовременнаяРоссия»		
60.	ОсновнойзаконРоссиииправачеловека.	9	<p>Конституция.Мы–гражданеРоссии.КонституцияРоссии–нашоснойзакон.ПравачеловекавсовременнойРоссии.Праваиобязанностигражданина.Понятия:президентРоссийскойФедерации;Федеральноесоборание(парламент):СоветФедерациииГосударственнаяДума;ПравительствоРФ;ПредседательПравительстваРФ,флаг,герб,гимн. Чтотакоесимвол?Какиесимволыунашегогосударства?Почемунужнознатьиуважатьсимволысвоегосударства?Рассказыватьороднойстранеиеёсвятынях,праздничныхдняхРоссиинаосноведанных,полученныхизисточниковмассовойинформации.(Пр.) Учебно–познавательныйинтерескновомуматериалуиспособамрешенияновойзадачи.Чувстволюбиксвоейстране,выражающеесявинтересекеёприроде.(Л.) Учитыватьвыделенныеучителемориентирыдействиявновомучебномматериалевсотрудничествесучителем.Учитьсявысказыватьсвоёпредположение.(Р.) Ставитьформулироватьпроблемы,строитьобщениявустнойформе,осуществлятьанализобъектовсвыделениемсущественныхинесущественныхпризнаков.(П.)</p>
61.	Мы-гражданеРоссии.		
62.	СлавныесимволыРоссии.		
63.	Такиеразныепраздники.		
64.	ПутешествиепоРоссии.		
65.	ПутешествиепоРоссии.		
66.	Итоговаядиагностическаяработа.		
67.	Обобщающийурокпоразделу«СовременнаяРоссия».Тест«Проверимсебяоценимсвоидостижения».Игра«Крестики-нолики»		
68.	Презентацияпроектов(повыбору).		

			Формулировать своё мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника. (К.)
--	--	--	---