



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
г. Шахты Ростовской области
«Гимназия №10 им. В.М. Шаповалова»

346500 Россия, г. Шахты Ростовской обл., пер. Короткий, 2, тел. / факс (8636) 22-48-26, e-mail: gimn10@shakhty-edu.ru

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Н.Г. Жарикова

30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

О.В. Сеницина

31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Н.А. Попова

Приказ №198 от 01.09.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1-4 классов
(к АООП НОО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1)
(классы: 1-в, 3-б, 4-а)

Учителя: Сеницина О.В., Панченко Т.В.

г. Шахты 2023 год

Пояснительная записка
к рабочей программе по Математике

Адаптированная рабочая программа по математике для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающего по программе с задержкой психического развития (ЗПР)(вариант 7.1) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года, №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 9, п. 22, ст. 28, п. 3, пп. 6, п. 7) (в редакции от 29 июля 2017 года);

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года, № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября, 2010 года, № 1241, от 22 сентября 2011 года, № 2357, от 18 декабря 2012 года, № 1060, от 29 декабря 2014 года, №1643, от 16 июня 2015 года, №507, от 31 декабря 2015 года, № 1576 (для 1-4 классов);

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786» «О рабочих программах учебных предметов»;

-Примерной программы основного общего образования по математике;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) (Вариант 7.1.) по предмету « Математика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) (Вариант 7.1.) предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1.) на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений авторы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика. 1-4 классы». Сборник рабочих программ «Школа России» 1 - 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений - Москва, «Просвещение», 2014 г., которая имеет гриф «Рекомендовано» Министерством образования Российской Федерации и учебник «Математика. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

-Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ г. Шахты «Гимназия №10»;

-Положения «О рабочей программе по учебному предмету, курсу и курсу внеурочной деятельности», разработанного в МБОУ г. Шахты «Гимназия №10 .

- Учебного плана МБОУ г. Шахты «Гимназия №10.

- Методическими рекомендациями СКИРО ПК И ПРО для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ростовской обл. по организации образовательной деятельности.

АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1.) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК),

сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1.) заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с

использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Планируемые результаты изучения курса математика 1 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выражать своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;

- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;

- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Планируемые результаты изучения курса математика 2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач. Учащийся получит возможность для формирования:
- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира; первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления; выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур; анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица); устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Планируемые результаты изучения курса математика 3 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;

- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. Учащийся получит возможность научиться:
- находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий. **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$; выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;

- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода; устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Планируемые результаты изучения курса математика 4 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду; Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения; определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности; принимать участие в определении общей цели и

путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

Содержание курса начального общего образования по учебному предмету

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о способах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают об основных свойствах и связях между компонентами и результатами арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов действий с многозначными числами. Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами этих величин и соотношениями между ними. Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию связей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием ряда общих умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи. Работа с текстовыми задачами способствует развитию у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся

интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязей между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий и их свойств, Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Школьники научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического материала создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений анализировать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, сравнивать и проводить на этой основе классификацию объектов, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия, Знание и понимание

математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий. Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе усвоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, усваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета. Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Усвоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся. Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации. Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, произведений искусства. Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия,

делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Усвоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при усвоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки. Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Направление и содержание программы коррекционной работы

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с

целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся по математике

Во 2-4 классах отметки выставляются по пятибалльной шкале. В 1-4 классах в конце года предусматривается выполнение комплексных контрольных работ.

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Оценка устных ответов.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Оценка "5" ставится ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет практические задания.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
 - не всегда использует рациональные приемы вычислений.
- При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-5 ошибок и 1-2 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 6 и более ошибок;

При оценке работ, состоящих только из задач:

Оценка "5" ставится, если задачи решены без ошибок;

Оценка "4" ставится, если допущены 1-3 ошибки;

Оценка "3" ставится, если допущены 4 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если допущены 5 и более ошибок;

При оценке комбинированных работ:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-3 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 4-5 ошибок и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущены 6 ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:

считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-3 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 4 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:

считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-3 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 4 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:

считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-3 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 4 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Оценивание тестов.

Успешность выполнения тестов учащимся можно оценить, используя следующие критерии:

Оценка "5" ставится, если правильно выполнены все задания;

Оценка "4" ставится, если правильно выполнены 10-12 заданий;

Оценка "3" ставится, если правильно выполнены 8-9 заданий;

Оценка "2" ставится, если выполнено заданий меньше;

Если в тесте присутствуют исправления, сделанные учащимся, они не являются ошибкой.

Контрольный устный счет:

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1-3 ошибки.

Отметка "3" – 4-5 ошибки.

Отметка "2" – 6 и более ошибок.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решена до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Не доведение до конца преобразований.

Математический диктант

Оценка "5" - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Коррекционная работа:

- Новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности учащихся;
- Систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;
- Используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;
- Выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты Предметные (Пр.) Личностные (Л.) УУД Регулятивные (Р.), Познавательные (П.), Коммуникативные (К.)
	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8	<p>Сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа). Различать геометрические фигуры. Исследовать предметы окружающего мира. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Формировать умение определять местоположение предмета в пространстве, тренировать в сравнении двух групп предметов. Уметь использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов. (Пр.)</p> <p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. (Л.)</p> <p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». (Р.)</p> <p>Ориентироваться в учебнике и тетради. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. (П.)</p> <p>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в</p>
1.	Счет предметов.		
2.	Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа).		
3.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).		
4.	Понятие столько же, больше, меньше.		
5.	Понятия на сколько больше, на сколько меньше.		
6.	Понятия на сколько больше, на сколько меньше. Уравнивание предметов и групп предметов.		
7.	Понятия на сколько больше, на сколько меньше. Уравнивание предметов и групп предметов.		
8.	Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».		

			коллективном обсуждении учебной проблемы. (К.)
	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	28	<p>Воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. Формировать умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом. Письмо цифр от 0 до 10. Знать место среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета. Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Сравнить длины отрезков на глаз; формировать мыслительные операции, умения сравнивать, сопоставлять. Сравнить любые два числа (в пределах изученного). Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. Характеризовать свойства геометрических фигур. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». Отбор и классификация информации по разделам, применение навыков счета и знание состава чисел, работа в группе. Записывать в виде выражения (с использованием знаков «+», «-», «=») случаи образования чисел, читать выражения, решать их.</p> <p>Соотношение цифры и числа. Запись и решение примеров на сложение и вычитание с числом 0. (Пр.) Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».(Л.)</p> <p>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).(Р.)</p> <p>Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с</p>
9.	Много. Один. Письмо цифры 1.		
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.		
11.	Число 3. Письмо цифры 3.		
12.	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».		
13.	Число 4. Письмо цифры 4.		
14.	Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине.		
15.	Число 5. Письмо цифры 5.		
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.		
17.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.		
18.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.		
19.	Закрепление изученного.		
20.	Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно).		
21.	«Равенство», «неравенство».		
22.	Многоугольник. Виды многоугольников.		
23.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.		
24.	Закрепление. Письмо цифры 7.		
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.		
26.	Закрепление. Письмо цифры 9.		
27.	Число 10. Запись цифры 10.		
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление. Составление числовых выражений рисункам (подготовка к решению задач).		
29.	Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».		
30.	Единицы измерения длины. Сантиметр.		
31.	Увеличение и уменьшение чисел.		
32.	Число 0. Письмо цифры 0.		
33.	Сложение с нулём. Вычитание нуля.		
34.	Закрепление. Числа от 1 до 10.		
35.	Закрепление. Проверка знаний.		
36.	Работа над ошибками. Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0.		

			содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, знать состав чисел.(П.) Задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения. (К.)
	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	48	Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1. Применение навыков прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10. Выполнение арифметических действий с числами; использование математических терминов: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус». Выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение. Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2 3; составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых. Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи, вспоминать структуру текстовой задачи. Проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом. Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым. Характеризовать величину массы; выбирать способ сравнения величин. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения
37.	Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, -, =.		
38.	Случаи сложения и вычитания вида +1 +1; -1-1.		
39.	Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.		
40.	Слагаемые. Сумма.		
41.	Задача.		
42.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.		
43.	Случаи сложения и вычитания вида +2; -2. Составление и заучивание таблиц.		
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2.		
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		
46.	Закрепление. Решение задач и числовых выражений.		
47.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления.		
48.	Прибавить и вычесть число 3.		
49.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.		
50.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.		
51.	Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел. Закрепление.		
52.	Решение задач изученных видов.		
53.	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3».		
54.	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3».		
55.	Проверочная работа.		
56.	Работа над ошибками. Повторение пройденного.		
57.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.		
58.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя		

	множествами предметов).
59.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).
60.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.
61.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.
62.	Задачи на разностное сравнение чисел.
63.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.
64.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.
65.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов.
66.	Перестановка слагаемых.
67.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$
68.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $+5, 6, 7, 8, 9$
69.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.
70.	Закрепление. Решение задач и выражений.
71.	Закрепление по теме «Сложение и вычитание». Проверка знаний.
72.	Связь между суммой и слагаемыми.
73.	Связь между суммой и слагаемыми.
74.	Решение задач.
75.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.
76.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7
77.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.
78.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9
79.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.
80.	Вычитание из числа 10
81.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.
82.	Килограмм.
83.	Литр.
84.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел

величин. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними. **(Пр.)**

Формирование положительного отношения к учению. Формирование социальной роли ученика. Учебно-познавательный интерес к новому материалу, готовность целенаправленно использовать полученные знания в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать границу собственных знаний. **(Л.)**

Ставить учебную задачу. Выполнять необходимые действия для её решения, в том числе понимать и выполнять инструкции. Коллективно планировать свои действия, осуществлять их, выводить необходимый способ действия для решения практических задач, фиксировать его или понимать его представление в словесной и схематичной форме; выполнять каждую операцию. **(Р.)**

Под руководством учителя вести наблюдения, извлекать из них информацию, размышлять над ней. Целенаправленно слушать учителя и читать учебный текст, находить новые сведения, соотносить их с известными и использовать в практических целях. Осознавать общий способ действия для решения конкретных задач и выполнять его. Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, сравнения, преобразования, обобщения. Подводить факты языка под определённые понятия. **(П.)**

Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Прощаться, благодарить. **(К.)**

	первого десятка».		
	Числа от 11 до 20. Нумерация	16	<p>Группировать числа по заданному или по самостоятельно установленному правилу; сравнивать разные приёмы вычислений. Обозначать двузначные числа двумя цифрами, различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, называть двузначные числа; сравнивать двузначные числа. Записывать и читать примеры, используя математические термины; вычислять, используя состав чисел. Выполнять вычисления в пределах 20, применять знания и умения в нестандартных ситуациях, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»</p> <p>Применять знания и способы действий в измененных условиях. Анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком. (Пр.)</p> <p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. (Л.)</p> <p>Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. (Р.)</p> <p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. (П.)</p> <p>участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. (К.)</p>
85.	Работа над ошибками. Устная нумерация чисел от 1 до 20.		
86.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.		
87.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел.		
88.	Дециметр.		
89.	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.		
90.	Чтение и запись чисел.		
91.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.		
92.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.		
93.	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».		
94.	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».		
95.	Контрольная работа.		
96.	Работа над ошибками. Подготовка к введению задач в два действия.		
97.	Решение задач.		
98.	Ознакомление с задачей в два действия.		
99.	Решение задач в два действия.		
100.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20».		
	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	22	<p>Читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры. Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10. Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, и пользуясь математические</p>
101.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		
102.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+2$, $\square+3$.		
103.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида		

	$\square+4$.		
104.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+5$.		<p>термины. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток. Использовать математическую терминологию при записи. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Наблюдать закономерность числовой последовательности. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям. Составлять план решения, алгоритм выполнения задания. (Пр.) Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. (Л.) Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. (Р.) Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. (П.) Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. (К.)</p>
105.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+6$.		
106.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+7$.		
107.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+8, \square+9$.		
108.	Таблица сложения.		
109.	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.		
110.	Что узнали. Чему научились. Закрепление. Проверка знаний.		
111.	Что узнали. Чему научились. Закрепление. Проверка знаний.		
12.	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.		
113.	Вычитание вида $11-\square$.		
114.	Вычитание вида $12-\square$.		
115.	Вычитание вида $13-\square$.		
116.	Вычитание вида $14-\square$.		
117.	Вычитание вида $15-\square$.		
118.	Вычитание вида $16-\square$.		
119.	Вычитание вида $17-\square, 18-\square$.		
120.	Табличное сложение и вычитание. Решение задач и выражений.		
121.	Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».		
122.	Работа над ошибками.		
	Итоговое повторение		
123.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	10	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами. Установление зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Распознавание геометрических фигур. Установление зависимости</p>
124.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.		
125.	Закрепление материала по теме «Сложение и вычитание до 10».		
126.	Закрепление материала по теме «Сложение и вычитание до 10».		
127.	Закрепление материала по теме «Сложение и вычитание до 20».		
128.	Закрепление материала по теме «Сложение и вычитание до 20».		
129.	Закрепление материала по теме: Решение задач изученных		

	видов.		
130.	Контрольная работа (итоговая).		<p>между величинами. (Пр.) Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. (Л.) Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. (Р.) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Умение слушать. Извлечение необходимой информации из заданий. (П.) Способность строить понятные для партнёра высказывания. (К.)</p>
131.	Работа над ошибками.		
132.	Урок – повторение. Математический калейдоскоп.		

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты Предметные (Пр.) Личностные (Л.) УУД Регулятивные (Р.), Познавательные (П.), Коммуникативные (К.)
	Числа от 1 до 100. Нумерация	18	<p>Повторить материал, изученный в 1 классе. Считать десятки как простые единицы. Записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр. Познакомить с новой единицей измерения длины – миллиметром. Познакомить с новой единицей измерения длины – метром. Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава чисел; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи и сравнивать именованные числа. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. (Пр.) Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве. (Л.) Работать по предложенному учителем плану. Определять и формулировать цель</p>
1.	Числа от 1 до 20.		
2.	Числа от 1 до 20.		
3.	Десятки. Счёт десятками до 100.		
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.		
5.	Числа от 11 до 100.		
6.	Однозначные и двузначные числа.		
7.	Миллиметр.		
8.	Миллиметр.		
9.	Контрольная работа №1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе».		
10.	Анализ контрольной работы.		
11.	Метр. Таблица мер длины.		
12.	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$.		
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.		
14.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.		

15.	Странички для любознательных.		<p>деятельности на уроке с помощью учителя.(Р.) Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Находить ответы, используя учебник. Делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.(П.) Умение договариваться, находить общее решение, слушать и понимать речь других.(К.)</p>
16.	Что узнали. Чему научились.		
17.	Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».		
18.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.		
	Числа от 1 до 100. Сложение	46	<p>Познакомить с понятием «обратные задачи»; совершенствовать вычислительные навыки. Преобразовывать величины и выполнять и выполнять задания геометрического характера. Формировать представление о единицах времени – часе и минуте. Познакомить с понятиями «выражение», «значение выражения»; совершенствовать вычислительные навыки. Сравнить числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение выполнять задания логического характера. Познакомить с приёмом вычислений вида $36+2$, $36+20$; $36-2$, $36-20$; $26+4$; $30-7$; $60-24$; $26+7$; $35-7$. Проверить умения устно выполнять вычисления вида $30+20$, $30-20$, $36+2$, $36-2$, $30+24$, $95+5$, $30-4$, $60-24$. Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.(Пр.) Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».(Л.) Самостоятельно организовывать своё рабочее место. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. Осуществлять само и</p>
19.	Задачи, обратные данной.		
20.	Сумма и разность отрезков.		
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого		
22.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.		
23.	Закрепление изученного.		
24.	Единицы времени. Час. Минута.		
25.	Длина ломаной.		
26.	Закрепление изученного.		
27.	Странички для любознательных.		
28.	Порядок выполнения действий. Скобки.		
29.	Числовые выражения.		
30.	Сравнение числовых выражений.		
31.	Периметр многоугольника.		
32.	Свойства сложения.		
33.	Свойства сложения.		
34.	Закрепление изученного.		
35.	Контрольная работа №3 по теме: «Числовые выражения».		
36.	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.		
37.	Странички для любознательных.		
38.	Что узнали. Чему научились.		
39.	Что узнали. Чему научились.		
40.	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.		
41.	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений		
42.	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$		
43.	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$		
44.	Приём вычислений вида $26+4$		

45.	Приём вычислений вида 30-7		
46.	Приём вычислений вида 60-24		
47.	Закрепление изученного. Решение задач.		
48.	Закрепление изученного. Решение задач.		
49.	Закрепление изученного. Решение задач.		
50.	Приём вычислений вида 26+7		
51.	Приём вычислений вида 35-7		
52.	Закрепление изученного.		
53.	Странички для любознательных.		
54.	Что узнали. Чему научились.		
55.	Что узнали. Чему научились.		
56.	Контрольная работа №4 по теме: «числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».		
57.	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.		
58.	Буквенные выражения.		
59.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.		
60.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.		
61.	Проверка сложения.		
62.	Проверка вычитания.		
63.	Контрольная работа №5 (за первое полугодие).		
64.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.		
	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (Письменные вычисления)		
65.	Сложение вида 45+23.		
66.	Вычитание вида 57 – 26.		
67.	Проверка сложения и вычитания.		
68.	Закрепление изученного.		
69.	Угол. Виды углов.		
70.	Закрепление изученного.		
71.	Сложение вида 37+48.		
72.	Сложение вида 37+53.		
73.	Прямоугольник.		
74.	Прямоугольник.		
75.	Сложение вида 87 + 13		
76.	Закрепление изученного. Решение задач.		
			взаимопроверку работ. (Р.) Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста рубрики, содержание).Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебнике.Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.Выполнять задания по аналогии.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Используя справочные материалы учебника. (П.) Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения.Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).Оформлять свои мысли в устной речи. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. (К.)
		29	Познакомить с письменным приёмом сложения вида 45+23; 57 -26; 37+48; 37+53; 87+13; 32+8; 40-8; 50 – 24. Выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления). Формировать представление о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление. Формировать представление о прямоугольнике как о четырёх угольнике, у которого все углы прямые. Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку. Познакомить со свойством противоположных сторон прямоугольника. (Пр.)

77.	Вычисления вида. 32+8, 40-8		<p>Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». (Л.)</p> <p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. (Р.)</p> <p>Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. (П.)</p> <p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. (К.)</p>
78.	Вычитание вида 50 - 24		
79.	Странички для любознательных		
80.	Что узнали. Чему научились.		
81.	Что узнали. Чему научились.		
82.	Контрольная работа №6 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».		
83.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.		
84.	Вычитание вида 52 - 24		
85.	Закрепление изученного.		
86.	Закрепление изученного.		
87.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.		
88.	Закрепление изученного.		
89.	Квадрат.		
90.	Квадрат.		
91.	Наши проекты.		
92.	Странички для любознательных.		
93.	Что узнали. Чему научились.		
	Умножение и деление	25	<p>Раскрыть конкретный смысл действия умножения как одинаковых слагаемых; развивать логическое мышление. Закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. Формировать умение решать текстовые задачи на умножение; закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление. Познакомить с разными способами нахождения периметра прямоугольника. Познакомить с названиями компонентов, результата умножения и соответствующего выражения. Познакомить с переместительным свойством умножения. Познакомить с названиями компонентов, результата и выражения при делении; закреплять умение решать</p>
94.	Конкретный смысл действия умножения.		
95.	Конкретный смысл действия умножения.		
96.	Вычисления результата умножения с помощью сложения.		
97.	Задачи на умножение.		
98.	Периметр прямоугольника.		
99.	Умножение нуля и единицы.		
100.	Название компонентов и результата умножения.		
101.	Закрепление изученного. Решение задач.		
102.	Переместительное свойство умножения.		
103.	Переместительное свойство умножения.		
104.	Конкретный смысл действия деления.		
105.	Конкретный смысл действия деления.		
106.	Конкретный смысл действия деления.		
107.	Закрепление изученного.		
108.	Названия компонентов и результата деления.		
109.	Что узнали .Чему научились.		

110.	Контрольная работа №7 по теме: «Умножение в пределах 100».		задачи на деление. Познакомить с приёмом деления, основанным на взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи. Познакомить с приёмом умножения и деления на 10. Формировать умение решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».
111.	Умножение и деление. Закрепление.		
112.	Связь между компонентами и результатом умножения.		
113.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.		
114.	Приёмы умножения и деления на 10.		
115.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».		
116.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.		
117.	Закрепление изученного. Решение задач.		
118.	Контрольная работа №8 по теме: «Деление в пределах 100.»		
	Табличное умножение и деление	18	Начать составлять таблицу умножения с числом 2. Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Начать составлять таблицу умножения с числом 3, формировать умение выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения. Проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе. Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе. (Пр.) Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». (Л.) Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). (Р.) Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, знать состав чисел. (П.) Задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения. (К.)
119.	Умножение на 2и на 2.		
120.	Умножение на 2и на 2.		
121.	Приёмы умножения числа 2.		
122.	Деление на 2.		
123.	Деление на 2.		
124.	Закрепление изученного. Решение задач.		
125.	Странички для любознательных.		
126.	Что узнали. Чему научились.		
127.	Умножение числа 3 и на 3.		
128.	Умножение числа 3 и на 3.		
129.	Деление на 3.		
130.	Деление на 3.		
131.	Закрепление изученного.		
132.	Странички для любознательных.		
133.	Что узнали. Чему научились.		
134.	Контрольная работа №9 (итоговая).		
135.	Что узнали, чему научились во 2 классе?		
136.	Что узнали, чему научились во 2 классе?		

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты Предметные (Пр.) Личностные (Л.) УУД Регулятивные (Р.), Познавательные (П.), Коммуникативные (К.)
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	11	Называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать уравнения подбором числа. Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого.
1.	Повторение. Нумерация чисел.		
2.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.		
3.	Выражение с переменной.		
4.	Решение уравнений.		
5.	Выражение с переменной		

6.	Решение уравнений.		<p>Обозначать фигуры буквами.(Пр.) Умение определять и высказывать простые правила поведения при сотрудничестве. (Л.) Работать по предложенному учителем плану. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.(Р.) Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Находить ответы, используя учебник. Делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.(П.) Умение договариваться, находить общее решение, слушать и понимать речь других.(К.)</p>	
7.	Обозначение геометрических фигур буквами.			
8.	Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание».			
9.	Анализ контрольной работы.			
10.	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание».			
11.	Странички для любознательных.			
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление		53		<p>Заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи. Составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения. Выполнять умножение и деление с числом 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9. Выполнять умножение на 1; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. Выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. Решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». Решать задачи с понятиями «масса» и «количество». Выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения. Решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления. Решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи. Определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. Чертить окружность; различать</p>
12.	Связь умножения и сложения.			
13.	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.			
14.	Таблица умножения и деления с числом 3.			
15.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».			
16.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».			
17.	Порядок выполнения действий.			
18.	Порядок выполнения действий			
19.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.			
20.	Закрепление пройденного по теме «табличное умножение и деление на 3»			
21.	Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3».			
22.	Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 4.			
23.	Закрепление изученного			
24.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.			
25.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.			
26.	Решение задач.			
27.	Таблица умножения и деления с числом 5.			
28.	Задачи на кратное сравнение.			
29.	Решение задач.			

30.	Таблица умножения и деления с числом 6.
31.	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».
32.	Анализ контрольной работы
33.	Решение задач.
34.	Таблица умножения и деления с числом 7.
35.	Странички для любознательных. Наши проекты.
36.	Площадь. Сравнение фигур.
37.	Квадратный сантиметр.
38.	Площадь прямоугольника.
39.	Таблица умножения и деления с числом 8.
40.	Закрепление изученного.
41.	Решение задач.
42.	Таблица умножения и деления с числом 9.
43.	Квадратный дециметр.
44.	Таблица умножения. Закрепление.
45.	Закрепление изученного.
46.	Закрепление изученного.
47.	Квадратный метр.
48.	Закрепление изученного.
49.	Странички для любознательных.
50.	Что узнали? Чему научились?
51.	Умножение на 1.
52.	Умножение на 0.
53.	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.
54.	Закрепление изученного.
55.	Закрепление изученного.
56.	Закрепление изученного.
57.	Доли.
58.	Окружность. Круг.
59.	Диаметр круга. Решение задач.
60.	Единицы времени.
61.	Контрольная работа №4 за первое полугодие.
62.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.
63.	Закрепление изученного

понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности. Различать временные понятия (год, месяц, сутки).

Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». **(Л.)**

Самостоятельно организовывать своё рабочее место. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. Осуществлять само и взаимопроверку работ. **(Р.)**

Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста рубрики, содержание). Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебнике. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. Выполнять задания по аналогии. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Используя справочные материалы учебника. **(П.)**

Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Оформлять свои мысли в устной речи.

Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. **(К.)**

64.	Закрепление изученного	29	<p>Моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства. Используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях. Выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию. Выполнять деление двузначного числа на однозначное. Проверять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением. Решать задачи изученных видов. Выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик. (Пр.)</p> <p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». (Л.)</p> <p>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). (Р.)</p> <p>Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, знать состав чисел. (П.)</p> <p>Задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения. (К.)</p>
	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление		
65.	Умножение и деление круглых чисел.		
66.	Деление вида 80:20.		
67.	Умножение суммы на число.		
68.	Умножение суммы на число.		
69.	Умножение двузначного числа на однозначное.		
70.	Умножение двузначного числа на однозначное.		
71.	Закрепление изученного.		
72.	Закрепление изученного.		
73.	Деление суммы на число.		
74.	Деление суммы на число.		
75.	Деление двузначного числа на однозначное.		
76.	Делимое. Делитель.		
77.	Проверка деления.		
78.	Случаи деления 87:29.		
79.	Случаи деления 87:29.		
80.	Проверка умножения.		
81.	Решение уравнений.		
82.	Решение уравнений.		
83.	Закрепление изученного.		
84.	Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений».		
85.	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.		
86.	Деление с остатком.		
87.	Деление с остатком.		
88.	Решение задач на деление с остатком.		
89.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.		
90.	Проверка деления с остатком.		
91.	Что узнали? Чему научились?		
92.	Наши проекты.		
93.	Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».		
	Числа от 1 до 100. Нумерация	12	<p>Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие,</p>
94.	Анализ контрольной работы. Тысяча.		
95.	Образование и названия трёхзначных чисел.		
96.	Запись трёхзначных чисел.		

97.	Письменная нумерация в пределах 1000.		используя отношения между ними. Научатся называть трёхзначные числа, выполнять внетабличное умножение и деление. Применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение. Взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов. (Пр.)
98.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.		
99.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		
100.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.		
101.	Сравнение трёхзначных чисел.		
102.	Письменная нумерация в пределах 1000.		
103.	Единицы массы. Грамм.		
104.	Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»		
105.	Закрепление изученного.		
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание		
106.	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.		
107.	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.		
108.	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.		
109.	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.		
110.	Приёмы письменных вычислений.		
111.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.		
112.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.		
113.	Виды треугольников.		
114.	Закрепление изученного.		
115.	Закрепление изученного.		
116.	Что узнали. Чему научились.		

117.	Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание».		<p>Самостоятельно организовывать своё рабочее место. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. (Р.)</p> <p>Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста рубрики, содержание). Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебнике. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Используя справочные материалы учебника. (П.)</p> <p>Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения. Вступать в диалог. Оформлять свои мысли в устной речи. (К.)</p>
	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	5	
118.	Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений.		
119.	Приёмы устных вычислений.		
120.	Приёмы устных вычислений.		
121.	Виды треугольников.		
122.	Закрепление изученного.		<p>Выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. Различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов. Применять изученные приёмы устных вычислений; различать треугольники по видам углов; решать задачи изученных видов. Различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять деление с остатком. (Пр.)</p> <p>Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». (Л.)</p> <p>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». (Р.)</p>

			<p>Ориентироваться в учебнике и тетради. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. (П.)</p> <p>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. (К.)</p>
	Приемы письменных вычислений	15	<p>Выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный.</p> <p>Делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов; находить стороны геометрических фигур по формулам; решать задачи поискового характера на взвешивание. Выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов. Читать и записывать трёхзначные числа; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. (Пр.)</p> <p>Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». (Л.)</p> <p>Выполнять необходимые действия для её решения, в том числе понимать и выполнять инструкции. Планировать свои действия, осуществлять их, выводить необходимый способ действия для решения задач, выполнять каждую операцию. (Р.)</p> <p>Под руководством учителя вести наблюдения,</p>
123.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.		
124.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.		
125.	Приёмы письменного деления в пределах 1000.		
126.	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.		
127.	Проверка деления.		
128.	Закрепление изученного.		
129.	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.		
130.	Закрепление изученного.		
131.	Подготовка к контрольной работе.		
132.	Итоговая контрольная работа №9		
133.	Анализ контрольной работы		
134.	Работа по устранение недостатков.		
135.	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».		
136.	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».		

			<p>извлекать из них информацию, размышлять над ней. Осознавать общий способ действия для решения конкретных задач и выполнять его. (П.)</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. прощаться, благодарить. (К.)</p>
--	--	--	--

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты Предметные (Пр.) Личностные (Л.) УУД Регулятивные (Р.), Познавательные (П.), Коммуникативные (К.)
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение		14	Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Вычислять сумму трёх слагаемых. Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Выполнять письменное деление в пределах 1000. Читать и строить столбчатые диаграммы. (Пр.) Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. (Р.) Ориентироваться в учебнике и тетради. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. (П.) Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. (К.)
1.	Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Нахождение числа в натуральном ряду.		
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.		
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычисление суммы трёх слагаемых.		
4.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Сравнение выражений.		
5.	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. Решение задач.		
6.	Свойства умножения. Письменное умножение однозначных чисел на многозначные.		
7.	Алгоритм письменного деления трёхзначных чисел на однозначные. Проверка деления.		
8.	Деление трёхзначных чисел на однозначные. Свойства деления числа на 1, и нуля на число.		
9.	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число.		
10.	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Геометрические задачи.		
11.	Знакомство со столбчатыми диаграммами.		
12.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		
13.	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Странички для любознательных.		
14.	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение».		

Числа, которые больше 1000.Нумерация		12	<p>Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс. Читать и записывать числа в пределах миллиона. Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Называть класс миллионов, класс миллиардов. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. (Пр.)</p> <p>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве. (Л.)</p> <p>Работать по предложенному учителем плану. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. (Р.)</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Находить ответы, используя учебник. Делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. (П.)</p> <p>Умение договариваться, находить общее решение, слушать и понимать речь других. (К.)</p>
15.	Анализ контрольной работы. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Выделение количества сотен, десятков, единиц в числе.		
16.	Чтение многозначных чисел. Совершенствование вычислительных навыков.		
17.	Запись многозначных чисел. Выделение количества сотен, десятков, единиц в числе.		
18.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Неравенства.		
19.	Сравнение многозначных чисел. Группировать числа по заданному признаку.		
20.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Решение геометрических задач.		
21.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Выражения с двумя переменными.		
22.	Класс миллионов и класс миллиардов. Образование и запись чисел. Проверочная работа № 1 по теме «Нумерация».		
23.	Проект: «Математика вокруг нас».		
24.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		
25.	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация».		
26.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.		
Величины		12	
27.	Единица длины – километр. Таблица единиц длины.		
28.	Соотношение между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие.		
29.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.		
30.	Таблица единиц площади.		
31.	Измерение площади с помощью палетки.		
32.	Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. Сравнение величин по их числовым значениям.		
33.	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки. Определение времени по часам.		

34.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Виды углов в треугольнике.		события. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. (Пр.)
35.	Повторение и обобщение материала. Подготовка к контрольной работе.		Стремиться к постоянному расширению знаний для решения новых учебных задач. (Л.)
36.	Контрольная работа № 3 за 1 четверть.		Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. (Р.)
37.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица времени – секунда.		Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. (П.)
	Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение)		Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. (К.)
38.	Единица времени – секунда.	4	Рассматривать единицу времени – век, секунда.
39.	Единица времени – век.		Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.
40.	Таблица единиц времени..		Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. (Пр.)
41.	Проверочная работа по теме «Величины».		Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». (Л.)
			Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. (Р.)
			Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые

			<p>выводы. (П.) Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. (К.)</p>
	Сложение и вычитание	14	<p>Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000. Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них). Решать задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур. Выполнять сложение и вычитание величин. Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией. Решать задачи на нахождение долей целого, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. (Пр.) Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». (Л.) Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). (Р.) Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, знать состав чисел. (П.) Задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения. (К.)</p>
42.	Устные и письменные приёмы вычислений.		
43.	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032.		
44.	Нахождение неизвестного слагаемого.		
45.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.		
46.	Нахождение нескольких долей целого.		
47.	Нахождение нескольких долей целого.		
48.	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий.		
49.	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий.		
50.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».		
51.	Сложение и вычитание значений величин.		
52.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.		
53.	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».		
54.	Работа над ошибками.«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.		
55.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		
	Умножение и деление	10	<p>Использовать свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений. Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное. Называть результат умножения любого числа на 0, на</p>
56.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.		
57.	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.		
58.	Умножение на 0 и 1.		

59.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант.		1. Применять полученные знания для решения задач Объяснять приёмы умножения на однозначное число многочисленных чисел, оканчивающихся нулями. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Делить многочисленное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений. (Пр.) Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». (Л.) Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). (Р.) Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, знать состав чисел. (П.) Задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения. (К.)
60.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.		
61.	Деление многочисленного числа на однозначное.		
62.	Письменное деление многочисленного числа на однозначное.		
63.	Контрольная работа № 5 за I полугодие.		
64.	Работа над ошибками. Письменное деление многочисленного числа на однозначное.		
65.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.		
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)		40	Применять полученные знания для решения задач. Делить многочисленное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений. Решать задачи арифметическим способом. Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Определять цель проекта, работать с известной
66.	Письменное деление многочисленного числа на однозначное.		
67.	Решение задач на пропорциональное деление.		
68.	Письменное деление многочисленного числа на однозначное.		
69.	Решение задач на пропорциональное деление.		
70.	Деление многочисленного числа на однозначное.		
71.	Проверочная работа по теме «Деление многочисленного числа на однозначное».		
72.	Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		
73.	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на однозначное число».		
74.	Работа над ошибками. Решение текстовых задач.		

75.	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст. (Пр.) Учебно-познавательный интерес к новому материалу, готовность целенаправленно использовать полученные знания в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать границу собственных знаний. (Л.) Ставить учебную задачу. Выполнять необходимые действия для её решения, в том числе понимать и выполнять инструкции. Коллективно планировать свои действия, осуществлять их, выводить необходимый способ действия для решения практических задач, фиксировать его или понимать его представление в словесной и схематичной форме; выполнять каждую операцию. (Р.) Под руководством учителя вести наблюдения, извлекать из них информацию, размышлять над ней. Целенаправленно слушать учителя и читать учебный текст, находить новые сведения, соотносить их с известными и использовать в практических целях. Осознавать общий способ действия для решения конкретных задач и выполнять его. Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, сравнения, преобразования, обобщения. (П.) Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, прощаться, благодарить. (К.)
76.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	
77.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	
78.	Проверочная работа по теме «Решение задач на движение».	
79.	Умножение числа на произведение.	
80.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	
81.	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Математический диктант.	
82.	Решение задач на одновременное встречное движение.	
83.	Перестановка и группировка множителей.	
84.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
85.	Контрольная работа № 7 по теме «Решение задач на движение».	
86.	Работа над ошибками Деление числа на произведение.	
87.	Деление числа на произведение.	
88.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	
89.	Составление и решение задач, обратных данной.	
90.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
91.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
92.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
93.	Проверочная работа по теме«Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями».	
94.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	
95.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
96.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
97.	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.	
98.	Проект: «Математика вокруг нас».	
99.	Контрольная работа № 8 за 3 четверть по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».	
100.	Работа над ошибками. Умножение числа на сумму.	
101.	Умножение числа на сумму.	
102.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	
103.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	

104.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.		
105.	Решение текстовых задач.		
	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)	24	<p>Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число. Объяснять, почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения. Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули. Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление. Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи. Находить ошибки при делении, исправлять их. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. (Пр.)</p> <p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. (Л.)</p> <p>Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. (Р.)</p> <p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. (П.)</p> <p>участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. (К.)</p>
106.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.		
107.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.		
108.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.		
109.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.		
110.	Стандартизированная контрольная работа.		
111.	Письменное деление многозначного числа на двузначное.		
112.	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком.		
113.	Письменное деление многозначного числа на двузначное.		
114.	Деление многозначного числа на двузначное по плану.		
115.	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры.		
116.	Деление многозначного числа на двузначное.		
117.	Итоговая диагностическая работа.		
118.	Решение задач.		
119.	Письменное деление на двузначное число (закрепление).		
120.	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.		
121.	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа.		
122.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		
123.	Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число».		
124.	Работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.		
125.	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.		
126.	Деление на трёхзначное число.		
127.	Проверка умножения делением и деления умножением.		
128.	Годовая контрольная работа.		
129.	Проверка деления с остатком.		
130.	Анализ контрольной работы.		
	Итоговое повторение	6	Контролировать и оценивать свою работу, её

131.	Нумерация. Выражения и уравнения.
132.	Порядок выполнения действий.
133.	Величины.
134.	Геометрические фигуры.
135.	Решение задач.
136.	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».

результат, делать выводы на будущее. Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Использовать приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000. Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений. Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур. **(Пр.)**

Развитие познавательных интересов, памяти учащихся. **(Л.)**

Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. **(Р.)**

Целенаправленно слушать учителя и читать учебный текст, находить новые сведения, соотносить их с известными и использовать в практических целях. Осознавать общий способ действия для решения конкретных задач и выполнять его. **(П.)**

Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. **(К.)**