**УРОК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7-М КЛАССЕ**

**«СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ НАРЕЧИЙ»**

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

Цели:

1. **Познавательный аспект.**

* обеспечить усвоение способов образования степеней сравнений наречий;
* сформировать умение образовывать возможные формы степеней сравнения наречий;
* обеспечить усвоение способов отличия омонимичных форм прилагательных и наречий;
* сформировать умение находить в тексте омонимичные формы прилагательных и наречий, определять их синтаксическую роль.
* Развитие умений, которые были сформированы ранее:
* развивать умение работать с предложением;
* определять структуру предложения, расставлять знаки препинания.
* Развивать умение работать со словом:
* находить орфограммы в словах;
* соотносить состав слова с его принадлежностью к одной из частей речи
* образовывать разные формы слова.
* Формирование общих умений, которые формируются на межпредметной основе:
* умение контролировать ход своей деятельности при выполнении самостоятельных заданий;
* умение работать во времени на всех этапах урока;
* умение планировать работу и контролировать ход своей деятельности.

1. **Развивающий аспект цели:**

* Развитие речи:
* продолжать развивать устную и письменную речь ребенка, добиваясь полных развернутых ответов;
* использовать в ответах тип речи «рассуждение», стиль речи «научный».
* Развитие мышления:
* развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы на основе собственных наблюдений при выполнении заданий на уроке;
* развивать умение высказывать и доказывать суждения.

1. **Воспитательный аспект цели:**

* формирование нравственных отношений в процессе совместной деятельности учитель-ученик, ученик-ученик;
* формирование сознательной дисциплины;
* формирование научного мировоззрения;
* формирование целеустремленности, трудолюбия, аккуратности;
* воспитание любви к родному языку, его красоте, образности.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Ход урока | Время |
| Организация начала урока | Оргмомент. | 1 |
| Актуализация опорных знаний.  Подготовка к усвоению новых знаний.  Переход к теме урока. | На сегодняшнем уроке мы продолжим изучение наречия. Что с вами мы уже знаем о наречии?  *- Какие слова являются наречиями.*  *- Какие разряды наречий вам известны?*  .На сегодняшнем уроке мы с вами узнаем еще об одном интересном свойстве наречий, правда, не всех, а только одной смысловой группы. Но это будут чуть позже.    К сегодняшнему уроку вы должны были выполнить два задания, связанные с повторением изученного материала. Вначале работа с текстом.  **Проверка домашнего задания.**  **СДАЙД**  1.Прочитайте выразительно текст.  **Хорошо здесь: и шелест, и хруст.**  **С каждым утром сильнее мороз.**  **В белом плам…ни клонит( )ся куст**  **Лед…ных осл…пительных роз.**  **(Анна Ахматова)**  *- Каким чувством проникнуто четверостишие?*  *-Какое выразительные средства используются поэтом?*  *- Объясните орфограммы.*  *- Назовите грамматическую основу второго предложения.*  *- Какими частями речи выражены главные члены ?*  *( существительным и прилагательным в сравнительной степени)*    -Теперь вспомним все, что мы знаем о степенях сравнения имени прилагательного. Прочитайте получившиеся у вас предложения из упр. 24 задание 1.    Обратите внимание на таблицу.  **СЛАЙД**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Сравнительная степень | | Превосходная степень | | | простая | составная | простая | составная | | **-ее, -ей**  длинный-длинн**ее**  **-е**  чистый-чищ**е**  **-ше**  тонкий-тонь**ше** | **более** чистый  **менее** длинный | **-ейш**  чист**ейш**ий  **-айш**  тонч**айш**ий | **наиболее** чистый  **самый** длинный |     -**Образуйте от прилагательного тонкий** все возможные степени сравнения.  -**Какую грамматическую ошибку** можно допустить при образовании степеней сравнения. (*Смешение двух форм : простой и составной)*  *-*Чтобы **определить тему сегодняшнего урока, продолжим** выполнять **упражнение 24**  ***-* Читаем задание №2.**  О каком новом свойстве наречия вы узнали из задания?  **Сформулируйте тему урока. Запишите число и тему.**  **СЛАЙД** | 1 |
| Объяснение нового материала | **Что мы должны сегодня узнать на уроке?**  **Цель: познакомиться со степенями сравнения**  **-**Как различить сравнительную степень прилагательного и наречия?  -Как образуются степени сравнения наречий?  -От всех ли наречий можно образовать степени сравнения?  **СЛАЙД**  ***Задание 1***  *Итак, продолжаем выполнять упр.24*  *--Прочитайте предложение.*  *-Попытайтесь ответить на вопрос.*  *-Что нужно сделать для того, чтобы выяснить часть речи?*  *-Определить общее значение слова и задать к нему вопрос.*  *- От каких частей речи вы будете задавать вопрос к словам внимательнее и милей?*  ***СЛАЙДЫ***  ***- От какого наречия образуется сравнительная степень внимательнее?***  -**К какой смысловой группе (разряду) относятся данные наречия?**  - *Эти наречия относятся к наречиям образа действия.*  ***-*Найдите в предложении остальные наречия и выясните, может ли обозначаемый ими признак проявляться в большей или меньшей степени?**    ***Сделайте вывод (****от какого разряда наречий образуются степени сравнения)*  **Итак, степени сравнения наречий образуются только от наречий образа действия с суффиксом -о.**.  СЛАЙД  **-Для чего в языке нужны степени сравнения наречий**?  *- Чтобы сравнивать предметы по какому-либо признаку действия*  **Правильно, чтобы показать меру проявления признака.**  Что мы с вами уже выяснили? **СЛАЙД С ЦЕЛЯМИ**  - *От каких наречий образуются степени сравнения.*  *-Как различить части речи, употребленные в форме сравниетельной степени.*  **Что мы должны теперь выяснить?**  **- *Как*** *образуются степени сравнения.*  Чтение теоретического материала на стр. 169-170  **-Что нового вы узнали, о чем еще не было сказано?**  - Что общего и различного в образовании форм степеней сравнения у прилагательных и наречий. Общие суффиксы в сравнительной степени. Различие: (у наречий только три формы степеней сравнения. Отсутствует простая форма превосходной степени.)  **Задание 2**  На крточках вам даны предложения и таблица для заполнения  **Прочитайте задания.**  *Сын поет громко.*  *Сын поет громче, чем обычно.*  *Сын поет более громко, чем его друг.*  *Сын поет громче всех.*  **Аналитическая работа с материалом**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Сравнительная степень | | Превосходная степень | | Простая форма | Составная форма | Составная форма | |  |  |  |   Проверка  СЛАЙД  **Следующий слайд**  Образуйте от данных наречий степени сравнения , составьте с ними предложения.  **Попробуйте составить предложение, чтобы в нем какое –либо из указанных слов было в форме сравнительной степени имени прилагательного.**  **Есть затруднения?**  **Задание 3.**  Работая с дидактическим материалом, вы заметили, что у наречий и прилагательных совпадает в произношении и написании одна форма. Какая?  *- Форма простой сравнительной степени. Как различить эти части речи?*  *.*  **Задание 4**  Итак, ребята, чтобы различать простые формы сравнительной степени прилагательных и наречий нам нужно разработать план действий. В этом нам поможет следующая таблица. Работая в парах, заполните ее. В дальнейшем это будет для вас алгоритмом для определения части речи слова, употребленного в сравнительной степени.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Имя прилагательное | Наречие | | Обозначает |  |  | | Относится |  |  | | Отвечает на вопрос |  |  | | В предложении является |  |  | | Пример |  |  |   *Обучающиеся заполняют таблицу*.   |  | | --- | | Выполнение упр.26 (?)  Оцените сою деятельность на уроке, насколько хорошо вы усвоили данную тему. | |  |
| Рефлексия | Подведение итогов урока (на экране появляется таблица)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Знаю | Хочу узнать | Узнал | | Что такое наречие?  Степени сравнения прилагательных | Есть ли у наречий степени сравнения?  Как образуются степени сравнения?  Как отличить степени сравнения наречий от степеней сравнения прилагательных? | Наречие на – о, имеют степени сравнения  Есть сравнительная и превосходная степень  Сравнительная – 2 формы  Превосходная – одна  Научился отличать прилагательное в простой сравнительной степени от наречия в простой сравнительной степени. |   Оценки. Взять тетради.  Домашнее задание СЛАЙД | 3 |