



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
г.Шахты Ростовской области

«Гимназия №10 им. В.М. Шаповалова»

346500 Россия, г. Шахты Ростовской обл., пер. Короткий, 2, тел. / факс (8636) 22-48-26, e-mail: sh10.66@mail.ru

Попова
Наталья
Алексеевна

Подписано цифровой
подписью: Попова
Наталья Алексеевна
Дата: 2022.01.13
13:29:47 +03'00'

Утверждаю:
Директор МБОУ г.Шахты
«Гимназия №10»

 Н.А.Попова

Приказ от 30.08.2021 г. № 122



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам экономических знаний (элективный курс)

Уровень общего образования : среднее общее образование

Класс: 10-11

Количество учебных недель: 34-35

Количество часов в неделю: 10кл-1 час, 11кл-1 час

Учителя: Авилова Александра Николаевна -
высшая квалификационная категория

- Программа разработана на основе:
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з);
 - Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ г.Шахты «Гимназия №10»

Шахты
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Программа курса «Мой индивидуальный проект» является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования к программе:

- освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий ;
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися ООП, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др., возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы— обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробках.

Программа развития УУД СОО определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий.

Основные требования к проектной деятельности обучающихся, направленной на формирование УУД на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Задачи формирования навыков проектной деятельности направлены на формирование у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование навыков проектной деятельности обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования проектной деятельности в сфере предпринимательства на уровне среднего общего образования в Гимназии организованы образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
 - выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе (предпринимательство)
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Создание образовательного пространства в Гимназии обеспечивает возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления.

Такие связи позволяют обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные и межрегиональные конференции обучающихся, направленные на изучение и решение комплексных задач по проблемам местного сообщества; на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик; на улучшение жизни местного сообщества.

К последним относятся:

- а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
- б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
- б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

– получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

- а) в заочных и дистанционных школах и университетах;
- б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
- г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование навыков проектной деятельности в Гимназии обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, открытостью Гимназии на уровне среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне среднего общего образования в Гимназии проект реализуется самым старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы. Обучающийся сам определяет параметры и критерии успешности реализации проекта, формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентация результатов проектной работы проводится в Гимназии, а также в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Результаты социальных проектов представляются местному сообществу, бизнес-проекты — сообществу деловых людей на конференциях различного уровня.

Направление учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, предлагаемое и предусматриваемое данной программой-

–финансовая грамотность.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

–о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

–о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

–о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

–об истории науки;

–о новейших разработках в области науки и технологий;

–о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

–о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

–адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

–адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Специфические характеристики организации образовательного пространства старшей школы в Гимназии для достижения целей проектной деятельности обучающихся:

–взаимодействие Гимназии с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

–обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в Гимназии, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);

–обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

–привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

–привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

–обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

–обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

–обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и

благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры Гимназии призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися навыков проектной деятельности

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования УУД оцениваются в рамках образовательного события: защиты реализованного и разрабатываемого проекта как представления учебно-исследовательской работы.

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

- материал образовательного события носит полидисциплинарный характер;
- в событии возможно участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений ;
- в событии принимают участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов и др;
- во время проведения образовательного события используются различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагоги разрабатывают самостоятельный инструмент оценки (оценочные листы, экспертные заключения);
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события известны участникам заранее, до начала события;
- каждому параметру оценки, занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, соответствуют точные критерии оценки: за что, при

каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников оцениваются не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае усредняются;
- в рамках реализации оценочного образовательного события предусматривается возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично в Гимназии представляются два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи, старт-апа) с обучающимся обсуждаются:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта происходит такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечивается тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимся и экспертной комиссией, другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с самими старшекласниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитывается целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации Гимназии, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания универсальных учебных действий доводятся до сведения обучающихся.

Программа курса «Проектная деятельность» дополнена теоретической основой «Основы малого предпринимательства» как фундамент и этапность разработки бизнес-проектов.

Перед стартом проектной деятельности обучающиеся самостоятельно (возможна консультация учителя) формируют план разработки и презентации микро-темы, отражающей интерес к получению навыков финансового моделирования.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА КУРСА «МОЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Программа «Основы финансовой грамотности» МБОУ г.Шахты «Гимназия №10» в рамках курса «Мой индивидуальный проект» является частью составленной на основе документов Федерального государственного образовательного стандарта общего образования программы внеурочной деятельности ООО МБОУ г.Шахты «Гимназия №10». При разработке программы и тематического планирования к ней учтены Требования к результатам освоения образовательной программы внеурочной деятельности основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, а также идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий. Это обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

Экономика как единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания, реализует сквозные направления современного образования (гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация) и способствует формированию общей культуры молодого поколения. В этой связи разные разделы курса экономики вообще содержат социальные аспекты и становятся тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь общественных дисциплин и общества в целом. *Основная цель экономики* в системе общего образования — сформировать у обучающихся умение использовать экономические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных социально-экономических процессов и явлений, адаптации к условиям рыночной экономики. Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов, планируемые результаты обучения экономике в системе внеурочной деятельности находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

Планируемые результаты освоения программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы

учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения.

I. Структура планируемых результатов.

1. Личностные результаты освоения образовательной программы по финансовой грамотности:

- 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование личностных представлений о ценности семьи и общества;
- 4) формирование уважительного отношения к культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других людей, семей, народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование основ экономического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

9) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение наследия семьи, творческой деятельности эстетического характера.

2. Метапредметные результаты освоения внеурочной образовательной программы по экономике:

1) умение определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с

задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов,

условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить

одить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других

обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений,

процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);

критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3. Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- выбирать источники экономической информации (статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- строить семейный бюджет;
- формировать простейший портфель инвестиций;
- разбираться в системе налогообложения;
- объяснять принципы страхования;

- разбираться в механизме кредитования;
- ориентироваться в источниках экономической информации (статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие экономические процессы и явления, выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую экономическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде таблицы, графика, описания) экономическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники экономической информации (статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление экономических закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации экономической информации объяснение экономических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих экономические явления; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке экономической информации;
- оценивать характер взаимодействия деятельности людей в различных социальных группах;
- использовать знания о благосостоянии собственной семьи для разработки различных экономических проектов;
- объяснять особенности экономики различных исторических этапов;
- приводить примеры экономического взаимодействия людей в различных социальных группах;
- оценивать особенности торговли государства;
- объяснять особенности рынка труда своего региона;
 - оценивать и рассчитывать собственные возможности с точки зрения формирования интеллектуального капитала;

- знать функции и краткую историю денег.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *социализировать себя в малом бизнесе;*
- *моделировать схему успешности человека на рынке труда;*
- *оценить и спрогнозировать требования работодателя и возможности наемного работника;*
- *оценить свои возможности самостоятельного функционирования в условиях рыночной экономики.*

II. Оценка достижения планируемых результатов освоения внеурочной образовательной программы по экономике.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности во внеурочной деятельности является общественная оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения посредством защиты разрабатываемых микро-проектов

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- итоговая оценка по разрабатываемому проекту «Мое место на рынке труда».

К внешним процедурам относятся:

- участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня по экономике.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность

научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Обучающийся научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться в конце обучения в форме защиты проектов.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного внеурочного направления с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа, представленная в виде семейного хобби.;
- в) разработанный бизнес-проект;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных

содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Результатом проверки предметных результатов внеурочной деятельности является нетрадиционная оценка в системе набранных рейтинговых баллов. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ.

Бонус «Отлично» выдается, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

Бонус «Хорошо» выдается, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные

ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении экономического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Бонус "Удовлетворительно" выдается , если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Бонус не выдается, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Используются технологии обучения:

Активное (контекстное) обучение с использованием кейс-технологий.

Цель: Организация активности обучаемых. **Сущность:** Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности. **Механизм:** Методы активного обучения.

Проблемное обучение. **Цель:** Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся. **Сущность:** Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания. **Механизм:** Поисковые методы; постановка познавательных задач.

Развивающее обучение. **Цель:** Развитие личности и ее способностей. **Сущность:** Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. **Механизм:** Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности.

Дифференцированное обучение. **Цель:** Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей. **Сущность:** усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт). **Механизм:** Методы индивидуального обучения.

Концентрированное обучение: **Цель:** Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса. **Сущность:** Глубокое изучение предмета за счет объединения занятий в блоки (повторение). **Механизм:** Методы обучения, учитывающие динамику работоспособности обучающихся.

Компьютерные технологии. **Цель:** Обеспечение поиска информации через систему Интернет. **Сущность:** Достижение расширенных знаний о животном мире. **Механизм:** компьютерные методы вовлечения обучаемых в образовательный процесс.

Игровое обучение. **Цель:** Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений. **Сущность:** Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации. **Механизм:** Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.

Обучение развитию критического мышления. **Цель:** Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения обучающихся в образовательный процесс. **Сущность:** Способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения. **Механизм:** Интерактивные методы обучения; вовлечение учащихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта); осмысление; рефлексии

Содержание курса «Основы финансовой грамотности» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Семейный бюджет и персональное финансовое планирование

Виды доходов семьи; виды расходов семьи; бюджет семьи; сбережения домохозяйства; элементы финансового анализа домохозяйства; финансовая документация семьи; финансовый план семьи; финансовые цели домохозяйства.

Форма организации учебных занятий: круглый стол, деловая игра, дебаты.

Банковские продукты и услуги

Банк, банковские продукты и услуги; функции банков; пассивные и активные операции; виды банков; виды вкладов; страхование вкладов; кредитование физических лиц; виды кредитов; банковские карты и их виды; правила пользования банковскими картами.

Форма организации учебных занятий: круглый стол, деловая игра, дебаты.

Инвестиции и риски инвестиций

Инвестиционная деятельность; фондовый рынок; инвестиции; правила инвестирования; инвестиционный портфель; основные направления приумножения капитала; ценные бумаги; доходность; инвестиционные инструменты для частного инвестора; управление рисками в финансовой сфере.

Форма организации учебных занятий: круглый стол, деловая игра, дебаты.

Налогообложение физических лиц

Краткая история налогов; виды налогов; уровни налогов; способы налогообложения; ИНН; функции налогов; органы, осуществляющие контроль в сфере налогообложения.

Форма организации учебных занятий: круглый стол, деловая игра, дебаты.

Страхование

Понятие страхования, формы и виды страхования, страхование, страховщик, страхователь, застрахованный, страховой риск, страховой полис, страховая премия, страховая сумма, страховая выплата, франшиза, выкупная сумма, страховой брокер, страховой агент, КАСКО.

Форма организации учебных занятий: круглый стол, деловая игра, дебаты.

Пенсионное обеспечение

Пенсионное обеспечение, пенсия, виды пенсионного обеспечения, страховая и накопительная пенсии, СНИЛС, пенсионные стратегии в системе обязательного пенсионного страхования, государственный и негосударственные ПФ.

Форма организации учебных занятий: круглый стол, деловая игра, дебаты.

Мошенничество и безопасность в финансовой сфере

Мошенничества на финансовом рынке; банковские мошенничества; мошенничества с деньгами и банковскими картами; мошенники в сети интернет; мошенничества при покупке и продаже автомобилей; финансовые пирамиды.

Форма организации учебных занятий: круглый стол, деловая игра, дебаты.

Защита прав потребителей финансовых услуг

Госрегулирование защиты прав потребителей; защита прав заёмщиков, вкладчиков и страхователей; потребители финансовых услуг.

Форма организации учебных занятий: круглый стол, деловая игра, дебаты.

Используются технологии обучения:

Активное (контекстное) обучение с использованием кейс-технологий.

Цель: Организация активности обучаемых. **Сущность:** Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности. **Механизм:** Методы активного обучения.

Проблемное обучение. **Цель:** Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся. **Сущность:** Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания. **Механизм:** Поисковые методы; постановка познавательных задач.

Развивающее обучение. **Цель:** Развитие личности и ее способностей. **Сущность:** Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. **Механизм:** Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности.

Дифференцированное обучение. **Цель:** Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей. **Сущность:** усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт). **Механизм:** Методы индивидуального обучения.

Концентрированное обучение: **Цель:** Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса. **Сущность:** Глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки (повторение). **Механизм:** Методы обучения, учитывающие динамику работоспособности обучающихся.

Компьютерные технологии. **Цель:** Обеспечение поиска информации через систему Интернет. **Сущность:** Достижение расширенных знаний о животном

мире. Механизм: компьютерные методы вовлечения обучаемых в образовательный процесс.

Игровое обучение. Цель: Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений. Сущность: самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации. Механизм: Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.

Обучение развитию критического мышления. Цель: обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения обучающихся в образовательный процесс. Сущность: Способность ставить новые вопросы, выработать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения. Механизм: Интерактивные методы обучения; вовлечение учащихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта); осмысление; рефлексия.

Календарно-тематическое планирование курса «Мой индивидуальный проект» («Основы финансовой грамотности»).

Тема	№ урока	Основное содержание	Вид деятельности на уроке	Планируемые результаты	Вид урока	Контроль знаний	Домашнее задание	Дата проведения
Семейный бюджет и персональное финансовое планирование	1-5	Виды доходов семьи; виды расходов семьи; бюджет семьи; сбережения домохозяйства; элементы финансового анализа домохозяйства; финансовая документация семьи; финансовый план семьи; финансовые цели	Составление схем «Доходы моей семьи»; составление схемы «Расходы моей семьи»; работа с опорными схемами, представленными в электронном сопровождении к уроку; определение вида бюджета семей обучающихся по индивидуальным расчетам;	Умение анализировать структуру семейных доходов и расходов, определять вид бюджета семьи; изыскивать возможности экономии средств и дополнительных источников заработка; составлять финансовый план семьи и определять пути реализации финансовых целей домохозяйства.	Урок-практикум	Защита мини-проектов «Бюджет моей семьи», «Способы ликвидации дефицита семейного бюджета»	В течение недели вести книжку расходов семьи, классифицировать расходы, выявить неразумные расходы, определить способы экономии средств. Выбор и разработка индивидуального проекта.	

		домохозяйств а	разработка способов планирования семейного бюджета.					
Банковс кие продукты и услуги	6-9	Банк, банковские продукты и услуги; функции банков; пассивные и активные операции; виды банков; виды вкладов; страхование вкладов; кредитование физических лиц; виды кредитов; банковские карты и их виды; правила пользования	Прослушивани е лекционного материала, сопровождает го электронным приложением; решение практических ситуаций и заданий	Уметь сравнивать преимущества и недостатки видов банковских вкладов; различные виды кредитов и определять их недостатки и преимущества.	Урок лекционно - практичес кий	Решение практически х задач и тестовых заданий	Решение практических заданий. Выбор и разработка темы индивидуальн ого проекта.	

		банковскими картами						
Инвестиции и риски инвестиций	10-13	Инвестиционная деятельность; фондовый рынок; инвестиции; правила инвестирования; инвестиционный портфель; основные направления приумножения капитала; ценные бумаги; доходность; инвестиционные инструменты для частного инвестора; управление рисками	Прослушивание лекционного материала, сопровождаемого электронным приложением; решение практических ситуаций и заданий	Уметь сравнивать доходность ценных бумаг; иметь представление о формировании портфеля инвестиций для домохозяйств	Урок-лекция с элементами и практическими заданиями	Решение тестовых заданий	Решение индивидуальных практических заданий по рискам инвестиций. Выбор и разработка темы индивидуального проекта.	

		финансовой сфере						
Налогообложение физических лиц	14-18	Краткая история налогов; виды налогов; уровни налогов; способы налогообложения; ИИН; функции налогов; органы, осуществляющие контроль в сфере налогообложения	Просмотр учебного фильма «Налоги», созданного гимназистами и составление схемы «Виды налогов»	Знать налоги, касающиеся физических лиц и домохозяйств, уметь определять объекты налогообложения и налоговую базу	Игра «Поиграем в налогового инспектора» с участием работника в сфере налогообложения	Решение тестовых заданий и задач	Решение задач по определению налога на доходы физических лиц. Выбор и разработка темы индивидуального проекта.	
Страхование	19-22	Понятие страхования, формы и виды страхования, страхование, страховщик, страхователь,	Прослушивание лекции, решение практических задач	Уметь выбрать страховую компанию; знать виды страховых услуг (страхование жизни, от несчастных	Круглый стол с участием представителей страховых компаний	Решение тестовых заданий и практических задач	Решение практических задач. Выбор и разработка темы индивидуального	

		застрахованный, страховой риск, страховой полис, страховая премия, страховая сумма, страховая выплата, франшиза, выкупная сумма, страховой брокер, страховой агент, КАСКО		случаев и болезней, медицинское страхование, имущественное страхование. Знать и пользоваться правилами поведения застрахованного при наступлении страхового случая			ого проекта.	
--	--	---	--	--	--	--	--------------	--

Пенсионное обеспечение	23-27	Пенсионное обеспечение, пенсия, виды пенсионного обеспечения, страховая и накопительная пенсии, СНИЛС, пенсионные стратегии в системе обязательного пенсионного страхования, государственный и негосударственные ПФ.	Работа с электронными схемами, информацией о пенсионных правах в системе ОПС, работа с индивидуальным калькулятором на сайте ПФР	Иметь представление и первоначальные навыки построения стратегии в формировании собственного пенсионного обеспечения	Урок-практикум с элементами лекции	Решение тестовых заданий и практически х задач	Работа с калькулятором на сайте ПФР и решение практических заданий. Выбор и разработка темы индивидуального проекта.	
Мошенничество и безопасность в финансовой сфере	28-30	Мошенничество на финансовом рынке; банковские мошенничества;	Работа с документами, нормативно-правовыми актами, статистическими	Знать способы защиты от мошенничества в финансовой сфере	Урок-практикум с элементами лекции	Решение тестовых заданий и практически х заданий	Решение практических заданий. Выбор и разработка темы индивидуальн	

		мошенничества с деньгами и банковскими картами; мошенники в сети интернет; мошенничества при покупке и продаже автомобилей; финансовые пирамиды.	материалами				ого проекта.	
Защита прав потребителей финансовых услуг	31-33	Госрегулирование защиты прав потребителей; защита прав заёмщиков, вкладчиков и страхователей; потребители финансовых услуг.	Работа с документами, нормативно-правовыми актами, статистическими материалами	Знать и уметь пользоваться механизмом защиты нарушенных прав потребителей финансовых услуг	Урок-практикум с элементами лекции	Решение тестовых заданий и практических заданий	Разработка и защита мини-проектов о нарушениях и защите прав потребителей финансовых услуг. Выбор и разработка темы индивидуального проекта.	
Защита	34-							

индивидуальных проектов	35							
-------------------------	----	--	--	--	--	--	--	--

Информационное обеспечение

Тема урока	Информационное обеспечение
Семейный бюджет и персональное финансовое планирование	<p>1. Личный финансовый план/под. ред. Е. Блискавки. Коллектив авторов: Гусев А., Сулейманова С., Демидов Д., Земцов А., Ильина С., Клюковский Д., Коваль А., Макаров С., Маторина Т., Пахомов П., Холченко Н. – М., 2015.</p> <p>2. Управление бюджетом домохозяйства/под. ред. Е. Блискавки. Коллектив авторов: Гусев А., Сулейманова С., Демидов Д., Земцов А., Ильина С., Клюковский Д., Коваль А., Макаров С., Маторина Т., Пахомов П., Холченко Н. – М., 2015.</p> <p>3. Управление личными финансами, семейный бюджет и персональное финансовое планирование/лекция Ермилова В.Г., доц, кэн., в рамках проекта Министерства финансов РФ «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».</p> <p>4. Черникова Л.И. Финансовая грамотность населения: итоги и перспективы / Черникова Л.И., Евстефеева С.А., Щербаков С.С. // Наука, образование, общество, 2015.- № 2</p>
Банковские продукты и услуги	<p>1. Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1 «О банках и банковской деятельности».</p> <p>2. Федеральный закон от 10.07.2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».</p>

	<p>3. Федеральный закон от 21.12.2013 № 353-ФЗ «О потребительском кредите (займе)».</p> <p>4. Федеральный закон от 23.12.2003 № 177-ФЗ «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации».</p> <p>5. Федеральный закон от 30.12.2004 № 218-ФЗ «О кредитных историях».</p> <p>6. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О несостоятельности (банкротстве)» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017), глава X. Банкротство гражданина.</p> <p>7. Банковские продукты и услуги (сбережения, кредитование, технологии). Небанковские кредитные организации/лекция Вахрушева Д.С., проф, дэн, в рамках проекта Министерства финансов РФ «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».</p>
Инвестиции и риски инвестиций	<p>1. Федеральный закон от 25 февраля 1999 г. N 39-ФЗ. Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений (ред. от 24.07.2007).</p> <p>2. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ. О рынке ценных бумаг»(О РЦБ).</p> <p>3. Федеральный закон от 29 ноября 2001 г. N 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах».</p> <p>4. Образовательный модуль Инвестиции и риски /под ред. Е. Блискавки. Коллектив авторов: Гусев А., Сулейманова С., Демидов Д., Земцов А., Ильина</p> <p>5. Рынок ценных бумаг. Учебник для прикладного бакалавриата. Под редакцией Ю.А. Соколова — М.: Юрайт, 2016. — С. 384. — ISBN 978-5-9916-3536-3 Сребник Б.В. Рынок ценных бумаг: 6. Учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Финансы и кредит" /Б.В. Сребник; Финуниверситет.- М.: Кнорус, 2016.- 288 с.</p> <p>7. Финансовые рынки: профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг: Учебное пособие / Б.В. Сребник, Т.Б. Вилкова. - М.: ИНФРА-М, 2012.- 366 с.</p> <p>8. Инвестиционные инструменты и риски инвестиций/лекция Прокофьева М.Н., кэн, в рамках проекта Министерства финансов РФ «Содействие повышению уровня финансовой</p>

	грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».
Налогообложение физических лиц	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аронов А.В. Налоги и налогообложение. – М.: Магистр. 2013. 182 с. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая и вторая (ред. от 19.04.2016)), правовая система «Консультант–Плюс». 2016. 3. Пансков В.Г., Левочкина Т.А. Налоги и налогообложение. Практикум. – М.: ЮРАЙТ. 2016. – 271 с. 4. Черник Д.Г., Шмелев Ю.Д. Налоги и налогообложение. – М.: ЮРАЙТ. 2016. – 237 с. 5. Налогообложение физических лиц и индивидуальных предпринимателей/лекция Туманова Д.В., доц, кэн, в рамках проекта Министерства финансов РФ «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».
Страхование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон Российской Федерации от 27.11.1992 г. N 4015-1. Об организации страхового дела в Российской Федерации(ред. от 03.07.2016). 2. Федеральный закон от 25.04.2002 г. N 40-ФЗ. Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств(ред. от 03.07.2016 г.). 3. Орланюк-Малицкая Л.А. Страхование В 2-х т. 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2014. 4. Орланюк-Малицкая Л.А., Янова С.Ю. Страхование. Практикум. – М., Юрайт, 2016. 5. Страховые услуги населению и социальное страхование/лекция Седовой М.Л., доц, кэн, в рамках проекта Министерства финансов РФ «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».
Пенсионное	1. Федеральный закон от 28.12.2013 N 400-ФЗ (ред. от 19.12.2016)"О страховых пенсиях".

обеспечение	<p>2. Федеральный закон от 28.12.2013 N 424-ФЗ (ред. От 23.05.2016) "О накопительной пенсии".</p> <p>3. Федеральный закон от 24.07.2002 N 111-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "Об инвестировании средств для финансирования накопительной пенсии в Российской Федерации".</p> <p>4. Федеральный закон от 30.04.2008 N 56-ФЗ (ред. от 04.11.2014) "О дополнительных страховых взносах на накопительную пенсию и государственной поддержке формирования пенсионных накоплений".</p> <p>5. Федеральный закон от 30.11.2011 N 360-ФЗ (ред. от 29.06.2015) "О порядке финансирования выплат за счет средств пенсионных накоплений".</p> <p>6. Федеральный закон от 07.05.1998 N 75-ФЗ (ред. от 03.07.2016)"О негосударственных пенсионных фондах".</p> <p>7. Роиц В.Д. От "бесплатной" -к страховой пенсионной системе // Эко .—2013 .—№ 5.-С.152-166.</p> <p>8. Седова М.Л. Совершенствование управления негосударственными пенсионными фондами в условиях акционирования // Финансовая аналитика: проблемы и решения .—2014 .—№ 44.-С.35-43 .</p> <p>9. Соловьев А.К. Пенсионный возраст как инструмент пенсионного обеспечения // Финансы. —2016 .—№ 8.-С.53-57 .</p> <p>10. Соловьев А.К. Реформа пенсионной системы Российской Федерации: проблемы решенные и нерешенные // Налоги и финансы. 2014 .—№ 2.-С.17-20 .</p> <p>11. Пенсионное обеспечение/лекция Седовой М.Л., доц, кэн, в рамках проекта Министерства финансов РФ «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».</p>
Мошенничество и безопасность финансовой сфере	<p>1. http://spokoino.ru/articles/strahovanie/ohota_na_poddelku/: Видео: Мошенники в сфере автострахования. Источник: http://provodin24.ru/moshennichestvo-v-sfere-avtostrahovanija.html</p>

	<p>2.Козловски Петер. Этика банков. Уроки финансового кризиса : Учебное пособие / Козловски Петер ; Пер. с нем. О.У.Ависа.- М.: Кнорус: БалансБизнес Букс, 2014.</p> <p>3.Пирамиды и мошенничества на финансовом рынке. Текстовые информационно-образовательные материалы для тьютора. Москва,Министерство финансов Российской Федерации 2014</p> <p>4.Скрипниченко М.В., Мальцев Д.М., Голубев А.А. Фондовые рынки и фондовые операции: учебное пособие. - СПб.: СПб НИУ ИТМО, 2014. - 130с.</p> <p>5.Тавасиев А.М. Банковское дело Серия: "Бакалавр. Базовый курс"М.: Юрайт, 2013. - 656 с.</p> <p>6.Федорова Е.А. Влияние финансовой грамотности населения РФ на поведение на финансовом рынке (эмпирическая оценка)/Федорова Е.А.,</p> <p>7.Нехаенко В.В., Довженко С.Е. // Проблемы прогнозирования.- 2015.- № 4 Финансы: учебник/коллектив авторов; под редакцией Е.В. Маркиной. –2-е издание, стереотипное. М.: Кнорус, 2014. – 432 с.</p> <p>8.Черникова Л.И. Финансовая грамотность населения: итоги и перспективы / Черникова Л.И., Евстеева С.А., Щербаков С.С. // Наука, образование, общество. - 2015.- № 2</p> <p>9.Финансовая безопасность и мошенничество/лекция Ермилова В.Г., доц, кэн., в рамках проекта Министерства финансов РФ «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».</p>
<p>Защита прав потребителей финансовых услуг</p>	<p>1.Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ.Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 г. № 15-ФЗ.</p> <p>2.Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 05.08.2000г. № 117-ФЗ.</p> <p>3.Федеральный закон от 10.07.2002 г. № 86-ФЗ. О Центральном банке Российской Федерации (Банке России).</p> <p>4.Закон Российской Федерации от 07.02.1992 г. № 2300-1. О защите прав потребителей.</p> <p>5.Федеральный закон от 03.07.2016 г. № 230-ФЗ. О защите прав законных интересов</p>

физических лиц при осуществлении деятельности по возврату просроченной задолженности.

6. Федеральный закон от 26.10.2002 г. № 127-ФЗ. О несостоятельности (банкротстве).
7. Федеральный закон от 23.12.2003 г. № 177-ФЗ. О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации.
8. Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 г. № 322. Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
9. Постановление Правительства от 15.04.2014 г. № 320. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков».
10. Положение об общественном примирителе на финансовом рынке (Финансовом омбудсмене). Утв. Советом АРБ, протокол № 2 от 20.09.2010 г.
11. Богомолов Е.В. Институт финансовой грамотности в условиях экономической турбулентности // Экономика. Налоги. Право. - 2011. - № 5.
12. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. – М: Юнайтед Пресс, 2012.

Защита прав потребителей финансовых услуг. / Под ред. Ю. Фогельсона. – М.: ИНФРА-М, 2010.

13. Кириллова Н.В. Риски потребителей страховых услуг в процессе реорганизации страхового бизнеса // Вестник Финансового университета. - 2013.
14. Митяй Е.Д., Каменева З.В. Развитие способов защиты прав потребителей финансовых услуг. // Современный юрист, 2015, № 4.
15. Семенихин В.В. Защита прав потребителей. М.: Гросс Медиа, 2015. Скрипниченко М.В., Мальцев Д.М., Голубев А.А. Фондовые рынки и фондовые операции: учебное пособие. - СПб.: СПб НИУ ИТМО, 2014.
16. Федорова Е.А., Нехаенко В.В., Довженко С.Е. Влияние финансовой грамотности населения РФ на поведение на финансовом рынке (эмпирическая оценка). // Проблемы

прогнозирования. - 2015. - № 4.

17.Черникова Л.И. Финансовая грамотность населения: итоги и перспективы / Черникова Л.И., Евстеева С.А., Щербаков С.С. // Наука, образование, общество. - 2015. - № 2.

18.Защита прав потребителей финансовых услуг/лекция Туманова Д.В., доц, кэн, в рамках проекта Министерства финансов РФ «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»