



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ  
муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
г.Шахты Ростовской области  
«Гимназия №10 им. В.М. Шаповалова»

346500 Россия, г. Шахты Ростовской обл., пер. Короткий, 2, тел. / факс (8636) 22-48-26, e-mail: sh10.66@mail.ru

Попова  
Наталья  
Алексеевна

Подписано  
цифровой  
подписью: Попова  
Наталья Алексеевна  
Дата: 2022.01.13  
13:27:56 +03'00'

Утверждаю:  
Директор МБОУ г.Шахты  
«Гимназия №10»



Н.А.Попова

Приказ от 30.08.2021 г. № 122

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Уровень общего образования (класс): основное общее образование

Класс: 5-9

Количество учебных недель: 34-35

Количество часов в неделю: 5кл-1час, 6кл-1час, 7кл-2часа, 8кл-2часа, 9кл-2часа.

Учителя: Авилова Александра Николаевна, Павлова Елена Николаевна,  
Попова Наталья Алексеевна, Фисенко Марина Владимировна -  
высшая квалификационная категория

Программа разработана на основе:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 в редакции 04.02.2020г);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г.Шахты «Гимназия №10»

Шахты  
2021-2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа основного общего образования по географии МБОУ г.Шахты «Гимназия №10» является частью составленной на основе документов Федерального государственного образовательного стандарта общего образования программы ООО МБОУ г.Шахты «Гимназия №10». При разработке программы и тематического планирования к ней учтены Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по географии (Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15 в редакции 04.02.2020г.), а также идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий. Это обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

География как единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания, реализует сквозные направления современного образования (гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация) и способствует формированию общей культуры молодого поколения. В этой связи разные разделы курса географии, в том числе начального, содержат экологические, этнографические, социальные аспекты и становятся тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

*Основная цель географии* в системе общего образования — сформировать у обучающихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности и экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного курса географии осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы по географии для основной школы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов, планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО. В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

## **I. Структура планируемых результатов.**

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы по географии:

- 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах

возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы по географии:**

1) умение определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную

деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения

исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе

оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя

при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);



- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали

или препятствовали продуктивной коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **3. Предметные результаты.**

#### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей,

характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

## **Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*

- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

## **II. Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.**

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в Гимназии в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Гимназии, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности Гимназии как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы Гимназии.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

**Уровневый подход к содержанию оценки** обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности Гимназии) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

**Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов** реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).



Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность. Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в Гимназии;
- участии в общественной жизни Гимназии, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией Гимназии и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарном векторе. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Гимназии в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа, представленная в виде прозаического произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по географии.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Результатом проверки предметных результатов является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

### **Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в

логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов. *Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2012.*

## **Оценка качества выполнения**

### **практических и самостоятельных работ по географии.**

#### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

## **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

## **III. Содержание курса «География».**

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения



безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

### **Развитие географических знаний о Земле.**

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

### **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

### **Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

### **Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

**Гидросфера.** Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер,

питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

### **Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

### **Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М.*

Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

### **Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

### **Характеристика материков Земли.**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны

Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникам – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгоды положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона

(влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

### **Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

### **Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

### **Общая характеристика природы России.**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

**Природно-территориальные комплексы России.**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального



соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

## **Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

## **География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

### **Хозяйство России.**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

### **Хозяйство своей местности.**

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

### **Районы России.**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.*

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

### **Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

### **Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

## **ПЕРЕЧЕНЬ**

### **обязательных оценочных практических работ по географии**

#### **Оцениваемые практические работы 5 класс (инструктаж для выполнения работ в тетради-практикуме).**

- №1.** Имена на карте. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
- №2.** Определение на картах и глобусе направлений и расстояний.
- №3.** Составление плана местности. Полярная съемка.
- №4.** Определение координат географических объектов по карте.
- №5.** Определение горных пород и их свойств.
- №6.** Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа на контурную карту.

#### **Оцениваемые практические работы 6 класс (инструктаж для выполнения работ в тетради-практикуме).**

- №1.** Наблюдение за погодой. Ведение календаря погоды.
- №2.** Наблюдение за объектами гидросферы. Обозначение и надписывание на контурной карте географических объектов-океанов, морей, проливов, рек, озер, п-островов, островов.
- №3.** Описание по плану реки своей местности.
- №4.** Наблюдение за погодой. Ведение календаря погоды. Обобщение данных календаря погоды.
- №5.** Описание природной зоны по плану.

### **Оцениваемые практические работы 7 класс (инструктаж для выполнения работ в тетради-практикуме).**

**№1.** Сравнение географического положения материков.

**№2.** Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли.

**№3.** Нанесение объектов Мирового океана на карту. Составление обобщенной схемы морских течений.

**№4 .** Анализ карт климатических поясов и природных зон мира. Описание природной зоны по плану.

**№5.** Описание физико-географического положения материка.

**№6.** Составление комплексной характеристики страны.

**№7.** Составление комплексной характеристики страны.

**№8.** Описание климата по климатическим диаграммам.

**№9.** Выявление изменения климатических условий в умеренном поясе.

### **Оцениваемые практические работы 8 класс (инструктаж для выполнения работ в тетради-практикуме)**

**№1.** Определение поясного времени для разных городов России.

**№2.** Характеристика географического положения и размеров государственной территории России и др. стран.

**№3.** Анализ карт административно – территориального и политико-административного деления страны.

**№4.** Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

**№5.** Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.

**№6.** Составление описания одного из морей на основе анализа карт. зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.

**№7.** Составление характеристики одной из рек, определение возможностей ее хозяйственного использования.

**№8.** Выявление свойств и особенностей хозяйственного использования почв своей местности.

**№9.** Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

**№10.** Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и её отдельных территорий.

### **Оцениваемые практические работы 9 класс (инструктаж для выполнения работ в тетради -практикум)**

**№ 1.** Характеристика угольного бассейна России.

**№2.** Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

**№ 3.** Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.

№ 4. Определение главных районов животноводства.

№ 5. Выявление и анализ условий для развития Европейского Севера.

№ 6. Оценка природных условий для развития хозяйства Европейского Юга.

№ 7. Оценка географического положения Поволжья на карте.

№ 8. Экономико-географическая характеристика Дальнего Востока на карте, формулирование вывода.

#### **IV. Рекомендации по оснащению кабинета географии.**

Кабинет предмет является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нём также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. Поэтому он необходим в каждой школе, а его оснащение должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта. Кабинет географии должен иметь специальное смежное помещение — лаборантское, предназначенное для хранения учебного оборудования и подготовки занятий. Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя. Оборудование кабинета должно включать следующие типы средств обучения:

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, школьную метеостанцию, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, приборы системы глобального позиционирования;
- стенды для постоянных и временных экспозиций;
- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
  - графопроектор,
  - аппаратуру для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации,
  - компьютер,
  - мультимедиапроектор,
  - интерактивную доску,
  - коллекцию медиаресурсов, в том числе электронные приложения к учебникам, обучающие программы,
  - выход в Интернет,
  - учебную геоинформационную систему;
- комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии;
- комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;
- библиотеку учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
- картотеку с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.

#### **V. Учебно-методический комплект.**

В основу линии УМК «Сферы» (издательство «Просвещение»), а также

учебника географии 9 кл «География России. Хозяйство и географические районы» (авторы А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким, издательство «Дрофа») положена идея организации учебно-воспитательного процесса в информационно-образовательной среде как системе взаимосвязанных компонентов учебно-методического комплекса на бумажных и электронных носителях. Система включает следующие типы учебно-методических изданий: учебник, электронное приложение к учебнику, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, тетрадь-экзаменатор, учебный атлас, контурные карты с заданиями. *Учебник* — центральный компонент комплекса. Учебный материал организован таким образом, что содержательная, методическая и наглядно-иллюстративная составляющие представляют единое целое. Целостность обеспечивает фиксированный формат: организация информационного пространства каждого урока в рамках одного разворота (как исключение — двух разворотов) учебника с одинаковым набором структурных элементов разворота. Структурные элементы: основная идея параграфа, основной текст, вопросы и задания, иллюстрации, рубрики «Геофокус», «Имена в географии», «Географический блокнот», «Мои географические исследования» — обучающий инструмент для выполнения практических работ. Эти элементы повторяются из урока в урок и могут включаться в учебный процесс как самостоятельные дидактические единицы. Все они несут самостоятельную функциональную нагрузку и тесно связаны между собой. Работа в информационном поле разворотов способствует формированию комплексного представления о содержании изучаемого материала. Развороты становятся привычной средой, состоящей из узнаваемых информационных и практических модулей. Текстовая часть параграфов лаконична и чётко структурирована, что соответствует психологическим особенностям школьников.

*Электронные приложения к учебникам* занимают в информационно-образовательной среде УМК особое место. Оно позволяет значительно расширить и дополнить информационное поле предмета путём вовлечения в учебный процесс широкого набора медиаресурсов, обеспечить привлекательность и технологичность процесса обучения, достичь высокой степени индивидуализации обучения. Электронное приложение — определённого рода медиатека, включающая рисунки, фотографии, видеоматериалы, анимации, интерактивные карты, динамические модели, хрестоматии, таблицы, терминологический словарь, биографический справочник. Приложение позволяет осваивать новые виды деятельности, основанные на работе с информацией (приобретение навыков её поиска, отбора, структурирования, анализа и оценки), содержит практические работы и набор тестовых заданий, которые выполняются в интерактивном режиме.

*Тетрадь-тренажёр* предназначена для самостоятельной работы ученика дома и в классе. Это особый тип рабочей тетради, предназначенной для формирования предметными средствами универсальных учебных действий. В отличие от традиционных рабочих тетрадей материал в тренажёре структурирован не по урокам (параграфам), а по темам курса. Внутри тематических разделов задания распределены не по содержанию, а по видам деятельности и направлены на

достижение как предметных, так и метапредметных результатов.

Задания всех видов дифференцированы по уровню сложности. Тетрадь-тренажёр — своего рода организатор самостоятельной деятельности ученика, которая даёт возможность самопроверки и самостоятельного выбора.

*Тетрадь-практикум* содержит материал для организации практических работ. Для их выполнения в тетради-практикуме задан алгоритм действий, имеются все необходимые шаблоны для оформления результатов работы. Важной составляющей тетради-практикума является предложение работ, ориентированных на использование современных форм обучения, например, подготовка презентации своего проекта с привлечением информационных источников Интернета.

*Тетрадь-экзаменатор* может использоваться для организации тематического и итогового контроля. В ней приводятся по два варианта проверочных работ в тестовой и традиционной формах по каждой теме и такие же варианты проверочной работы по итогам года. По содержанию, форме заданий и стилю оформления результатов проверочные работы построены по принципу заданий ЕГЭ, но с учётом возраста учащихся. Это позволяет формировать навыки выполнения проверочных заданий уже на начальных этапах обучения предмету.

*Географический атлас* — согласованный с учебником и всеми пособиями компонент УМК, в котором картографические ресурсы сопровождаются иллюстративным материалом (схемы, диаграммы, слайды) и дополнительной информацией. Это даёт возможность не только формировать образ территорий, но и комплексно воспринимать основные географические закономерности.

*Контурные карты* дополняют атласы, обеспечивая возможность применения практических форм работы с картографическими материалами. Контурные карты цветные и, как и атласы, выполнены в технике объёмного изображения рельефа. К каждой карте прилагаются задания как репродуктивного характера, так и направленные на развитие аналитических способностей школьников. Каждая карта снабжена легендой, отображающей некоторые условные знаки, которые предполагается использовать при её оформлении в соответствии с выполнением заданий. Этот элемент несёт обучающую функцию, обеспечивающую формирование культуры оформления контурных карт.

В предлагаемом поурочном тематическом планировании к каждому уроку приводятся ссылки на все ресурсы УМК, отвечающие соответствующей теме. Однако это не означает, что все указанные ресурсы должны быть использованы учителем в обязательном порядке при проведении урока на соответствующую тему. Учитель имеет право выстраивать собственную модель проведения урока. При этом он может использовать те или иные ресурсы по своему усмотрению и в том порядке и объёме, которые он считает рациональными и приемлемыми, сообразуясь с собственным опытом, подготовленностью и познавательной активностью учащихся. Это относится в том числе и к проведению практических работ.

Предлагаемые авторами УМК разработки практических работ в тетради-практикуме совмещают несколько видов последовательно выстроенных учебных действий. Эти учебные действия сформулированы в поурочном тематическом



планировании в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)». В этой связи учитель может не полностью выполнять практическую работу, а выбрать из неё какой-либо фрагмент или отрабатывать соответствующие учебные действия на ином материале. Практическая работа может выполняться также на обобщающем уроке по той или иной теме в качестве итогового мероприятия.

*Перечень изданий УМК «предмет» для 5-6 классов*

- Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.
- География. Планета Земля. 5-6 классы. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Лобжанидзе. Под ред. В.П. Дронова
- Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажёр. 5-6 классы. В 2 частях.
- Котляр О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 5-6 классы.
- Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 5-6 классы.
- Савельева Л.Е., Котляр О.Г., Григорьева М.А. География. Планета Земля. Атлас. 5-6 классы.
- Котляр О.Г. География. Планета Земля. Контурные карты. 5-6 классы.
- Сайт интернет-поддержки УМК «Сферы»: [www.spheres.ru](http://www.spheres.ru)
- Кузнецов А.П. География. Земля и люди. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.
- География. Земля и люди. 7 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.П. Кузнецова.
- Котляр О.Г. География. Земля и люди. 7 класс. Тетрадь-тренажер. 7 класс.
- Барабанов В.А. География. Земля и люди. 7 класс. Тетрадь-экзаменатор.
- Дронов В.П. География. Земля и люди. 7 класс. Рабочая тетрадь.
- Дронов В.П. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.
- Ольховая Н.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Тетрадь-тренажер.
- Барабанов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Тетрадь –экзаменатор.
- Дронов В.П. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.
- Ходова Е.С. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Тетрадь-тренажер.
- Барабанов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Тетрадь –экзаменатор.
- 

**Интернет – ресурсы:**

- <http://www.gao.spb.ru/41ussian>
- <http://www.fmm.ru>
- <http://www.mchs.gov.ru>
- <http://www.national-geographic.ru>
- <http://www.nature.com>
- <http://www.ocean.ru>
- <http://www.pogoda.ru>
- <http://www.sgm.ru/rus>
- <http://www.unknowplanet.ru>
- <http://www.weather.com>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| РАЗДЕЛ  | ПОДРАЗДЕЛ | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  |
|---|-----------|------------------|--|
| <b>5 КЛАСС. ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. 35 ч.</b> |           |                  |  |
| <b>Развитие географических знаний о Земле.</b>  |           | 10               | <p>Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Определять понятие «география». Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты. Различать природные и антропогенные географические объекты. Показывать по картам территории древних государств Востока, Европы, находить информацию в интернете и др. источниках о накопленных географических знаниях. Прослеживать по картам маршруты великих мореходов и путешественников-первооткрывателей. Приобретать навыки подбора, интерпретации и представления информации о последствиях открытия Америки для ее народов. Наносить маршруты путешествий на контурную карту.</p> |

|                            |  |   |   |
|----------------------------|--|---|---|
|                            |  |   | Обсуждать значение эпохи Великих Географических открытий. Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты.   |
| <b>Земля во Вселенной.</b> |  | 5 | <p><b>Анализировать</b> иллюстратив-но-справочный материал и <b>сравнивать</b> планеты Солнечной системы по разным параметрам.</p> <p><b>Составлять</b> «космический адрес» планеты Земля.</p> <p><b>Составлять</b> и <b>анализировать</b> схему «Географические следствия размеров и формы Земли».</p> <p><b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) и <b>подготавливать</b> сообщение на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности». <b>Наблюдать</b> действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и <b>описывать</b> особенности вращения Земли вокруг своей оси.</p> <p><b>Выявлять</b> зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси.</p> <p><b>Решать</b> познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов.</p> <p><b>Составлять</b> и <b>анализировать</b> схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». <b>Наблюдать</b> действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и <b>описывать</b> особенности движения Земли по орбите. <b>Анализировать</b> схему орбитального движения Земли и <b>объяснять</b> смену времён года.</p> <p><b>Показывать</b> на схемах и картах тропики, полярные круги. <b>Составлять</b> описания происшествий на Земле, обусловленных космическими</p> |

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
|   |  |    | <p>процессами и явлениями. <b>Находить</b> дополнительные сведения о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства.</p>   |
| <p><b>Изображение земной поверхности.</b></p> |  | 12 | <p>Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карту, план, атлас, глобус, аэрофотоснимок. Сравнить планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории. Определять по топографической карте ( или плану местности ) расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот. Выявлять подробность изображения объектов на картах разных масштабов. Распознавать условные знаки планов местности и карт. Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи. Наносить условные знаки на контурную карту и подписывать объекты. Описывать маршрут по топографической карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков. Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. <b>Распознавать</b> высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин.</p> <p><b>Показывать</b> на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы, горные вершины. <b>Подписывать</b> на контурной карте</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины.</p> <p><b>Решать</b> практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга. <b>Определять</b> по компасу направления на стороны горизонта. <b>Определять</b> углы с помощью транспортира. <b>Ориентироваться</b> на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. <b>Ориентироваться</b> по плану местности.</p> <p><b>Определять</b> азимуты по компасу на местности и на плане (топографической карте).</p> <p><b>Определять</b> стороны горизонта на плане. <b>Использовать</b> оборудование для глазомерной съёмки.</p> <p><b>Составлять</b> простейший план небольшого участка местности. <b>Читать</b> карты различных видов на основе анализа легенды. <b>Определять</b> зависимость подробности карты от её масштаба. <b>Сопоставлять</b> карты разного содержания, <b>находить</b> на них географические объекты.</p> <p><b>Сравнивать</b> глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов. <b>Сравнивать</b> глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. <b>Показывать</b> на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы,</p> |
|--|--|--|--|

|                       |                   |   |  |
|-----------------------|-------------------|---|--|
|                       |                   |   | <p>начальный меридиан, географические полюсы.</p> <p><b>Определять</b> по картам стороны горизонта и направления движения, <b>объяснять</b> назначение сетки параллелей и меридианов. <b>Определять</b> по картам географические координаты объектов.</p> <p>Находить объекты на карте по географическим координатам. Сравнить местоположение объектов с разными географическими координатами. <b>Определять</b> расстояния с помощью градусной сетки.</p>   |
| <b>Природа Земли.</b> | <b>Литосфера.</b> | 8 | <p><b>Описывать</b> модель строения Земли. <b>Выявлять</b> особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, <b>сравнивать</b> оболочки между собой.</p> <p><b>Сравнивать</b> свойства горных пород различного происхождения. <b>Овладевать</b> простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам.</p> <p><b>Анализировать</b> схему преобразования горных пород. <b>Анализировать</b> схемы (модели) строения земной коры и литосферы. <b>Сравнивать</b> океанический и континентальный типы земной коры.</p> <p><b>Устанавливать</b> по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, <b>выявлять</b> процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит. <b>Выполнять</b> практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. <b>Определять</b> по географическим картам количественные и качественные</p> |

|  |                           |          |  |
|--|---------------------------|----------|--|
|  |                           |          | <p>характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения. <b>Выявлять</b> особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и <b>показывать</b> их. <b>Сопоставлять</b> расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит. <b>Выявлять</b> по географическим картам закономерности распространения землетрясений и вулканизма. <b>Устанавливать</b> с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли. <b>Наносить</b> на контурную карту вулканы, пояса землетрясений. <b>Составлять</b> и <b>анализировать</b> схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. <b>Сравнивать</b> антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. <b>Находить</b> дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием.</p> |
| <b>6 КЛАСС. ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. 35ч.</b> |                           |          |  |
| <p><b>Природа Земли.</b></p>                   | <p><b>Гидросфера.</b></p> | <p>9</p> | <p><b>Знакомиться</b> с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. <b>Сравнивать</b> соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. <b>Выявлять</b> взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». <b>Объяснять</b> значение круговорота воды для природы Земли.</p>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p><b>Описывать</b> значение воды для жизни на планете. <b>Определять и описывать</b> по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. <b>Выявлять</b> с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана.</p> <p>Строить графики изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты. <b>Определять</b> по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана.</p> <p><b>Сравнивать</b> карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.</p> <p><b>Выполнять</b> практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана.</p> <p><b>Обозначать и подписывать</b> на контурной карте холодные и тёплые течения. <b>Определять и показывать</b> по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы.</p> <p><b>Подписывать</b> на контурной карте крупнейшие реки мира.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. <b>Определять</b> по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира.</p> <p><b>Подписывать</b> на контурной карте озёра и водохранилища мира. <b>Составлять и анализировать</b> схему различия озёр по происхождению</p> |
|--|--|--|--|



|  |                         |           |   |
|--|-------------------------|-----------|---|
|  |                         |           | <p>котловин. <b>Анализировать</b> модели (иллюстрации) «Подземные воды», «Артезианские воды».</p> <p><b>Находить</b> дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека. <b>Решать</b> познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты. <b>Описывать</b> географическое положение областей оледенения.</p> <p><b>Находить</b> информацию и <b>готовить</b> сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты. <b>Находить</b> информацию и <b>готовить</b> сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними.</p> |
|  | <p><b>Атмосфера</b></p> | <p>10</p> | <p>Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Объяснять значение атмосферы. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера — «кухня погоды». Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды.</p> <p>Вычислять средние суточные температуры и амплитуду температур. Анализировать графики годового хода температур.</p> <p>Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.</p>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей. Выявлять изменение температур по широте на основе анализа карт. Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику, определять облачность. Анализировать и строить по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решать задачи по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных.</p> <p>Определять способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах. Измерять атмосферное давление с помощью барометра.</p> <p>Решать задачи по расчёту величины давления на разной высоте. Объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах.</p> <p><b>Определять</b> направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра).</p> <p><b>Определять</b> направление ветров по картам.</p> <p><b>Строить</b> розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды).</p> <p><b>Объяснять</b> различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров. <b>Определять</b> с помощью метеорологических приборов показатели элементов</p> |
|--|--|--|--|

|  |                  |   |   |
|--|------------------|---|---|
|  |                  |   | <p>погоды.</p> <p><b>Характеризовать</b> текущую погоду. <b>Устанавливать</b> взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах.</p> <p><b>Овладевать</b> чтением карты погоды, <b>описывать</b> по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы.</p> <p><b>Описывать</b> погоду. <b>Сравнивать</b> показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.</p> <p><b>Получать</b> информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм.</p> <p><b>Овладевать</b> чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте. <b>Сопоставлять</b> карты поясов освещённости и климатических поясов, <b>делать</b> выводы. <b>Находить</b> дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека.</p> <p><b>Составлять</b> таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу».</p> |
|  | <b>Биосфера.</b> | 5 | <p><b>Сопоставлять</b> границы биосферы с границами других оболочек Земли. <b>Обосновывать</b> проведение границ биосферы.</p> <p><b>Описывать</b> сферу распространения живых организмов.</p> <p><b>Объяснять</b> причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере.</p> <p><b>Сравнивать</b> приспособительные</p>   |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  |  |           | <p>особенности отдельных групп организмов к среде обитания.</p> <p><b>Выявлять</b> причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей.</p> <p><b>Анализировать</b> схему биологического круговорота и <b>выявлять</b> роль разных групп организмов в переносе веществ.</p> <p><b>Составлять (дополнять)</b> схему биологического круговорота веществ. <b>Обосновывать</b> конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек. <b>Различать</b> по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас.</p> <p><b>Анализировать</b> диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны).</p> <p><b>Устанавливать</b> на основе анализа карт соответствие между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете.</p> <p><b>Объяснять</b> роль биосферы в жизни человека. <b>Проводить</b> наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды.</p> <p><b>Высказывать</b> мнения о воздействии человека на биосферу в своём крае.</p> |
| <p><b>Географическая оболочка как среда жизни.</b></p> |  | <p>11</p> | <p><b>Выявлять</b> причины разной степени плодородия используемых человеком почв.</p> <p><b>Сравнивать</b> по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма.</p> <p><b>Сопоставлять</b> карты почв и природных зон, <b>устанавливать</b> соответ-</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>ствие между основными типами почв и природными зонами. <b>Наблюдать</b> образцы почв своей местности, <b>выявлять</b> их свойства. <b>Определять</b> по картам географическое положение природных зон, <b>показывать</b> и <b>описывать</b> их. <b>Устанавливать</b> соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.</p> <p><b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках), <b>подготавливать</b> и <b>обсуждать</b> сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне. <b>Определять</b> по картам географическое положение природных зон, <b>показывать</b> их.</p> <p><b>Узнавать</b> природные зоны на иллюстрациях, <b>описывать</b> их облик. <b>Устанавливать</b> соответствие между природной зоной и представителями её растительного и животного мира. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках), <b>подготавливать</b> и <b>обсуждать</b> сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей. <b>Определять</b> по картам географическое положение природных зон, <b>показывать</b> их.</p> <p><b>Узнавать</b> природные зоны на иллюстрациях, <b>описывать</b> их облик. <b>Устанавливать</b> соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.</p> <p><b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках), <b>подготавливать</b> и <b>обсуждать</b> сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей.</p> |
|--|--|---|

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  |   | <p>Определять по картам районы распространения представителей органического мира океанов. Анализировать тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности.</p> <p>Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека. Анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества. Обозначать на контурной карте объекты природного и культурного наследия. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и готовить презентацию об объекте Всемирного природного (культурного) наследия.</p> |
| <b>7 КЛАСС. ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЯ И ЛЮДИ. 70ч.</b> |  |   |   |
| <b>Освоение Земли человеком.</b>              |  | 2 | <p>Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков. Решать учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов. Выявлять следствия положения материков в разных широтах. Описывать географическое положение одного из материков по плану. Анализировать карту (картосхему «Материки и части света») и сопоставлять границы материков и частей света.</p> <p>Наносить на контурную карту границу между Европой и Азией. Прослеживать по географическим картам границы частей света, определять страны территория которых расположена в нескольких частях света.</p>   |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
|   |   |          |   |
| <p><b>Главные закономерности природы Земли.</b></p> | <p><b>Литосфера и рельеф Земли.</b></p> | <p>2</p> | <p>Анализировать физическую карту мира и устанавливать материки с наиболее и наименее сложным рельефом. Сравнивать по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа. Составлять по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков (океанов). Обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков, срединно-океанические хребты и глубоководные желоба в океане. Определять по рисункам относительный возраст горных пород. Анализировать схемы (рисунки). Иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности. Определять по карте направления и скорости движения литосферных плит. Прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет. Сопоставлять карту строения земной коры с физической картой для выявления отражения в рельефе особенностей строения земной коры.</p> |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | <p><b>Атмосфера и климаты Земли.</b></p>                               | <p>3</p> | <p>Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Сопоставлять карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений. Распознавать типы климатов по климатограммам. Обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках. Сопоставлять климатическую карту и карту климатических поясов и определять показатели климата климатического пояса. Составлять по картам атласа краткую характеристику климата одного из материков.</p>   |
|  | <p><b>Мировой океан, как основная часть гидросферы. Воды суши.</b></p> | <p>5</p> | <p>Описывать по картам особенности географического положения океанов. Устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств. Определять режим рек на основе анализа климатограмм, отражающих режим выпадения осадков. Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата. Сравнить реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм. Сравнить обеспеченность материков и их частей поверхностными водами.</p> |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   |   | Решать учебные задачи по определению параметров оледенения обеспеченности поверхностными водами. Сравнить материки по выявленным показателям. Находить информацию и обсуждать сообщения по проблемам бережного и правильного использования природных вод. Характеризовать по картам географическое положение океанов, устанавливать систему течений, особенности органического мира характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океанов, объекты хозяйственной деятельности. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов. |
|  | <b>Географическая оболочка и природная зональность.</b> | 2 | Сравнивать карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности пространственного распространения природных зон. Анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, Северной Америке и Евразии, определять черты сходства и различия.   |
| <b>Характеристика материков Земли.</b> | <b>Южные материки.</b>                                  | 1 | Устанавливать черты сходства и различия географического положения южных материков.  |
|  | <b>Африка.</b>  | 8 | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставление тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка. Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов. Находить информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы. Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт Африки между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. Находить дополнительную информацию о проблемах населения Африки. Выявлять черты страны, характерные для всего района Южной Африки, и специфические особенности ЮАР. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности. Выявлять черты Египта и ДРК как типичных государств</p> |
|--|--|--|

|  |                             |   |   |
|--|-----------------------------|---|---|
|  |                             |   | Северной и Центральной Африки и специфические особенности этих стран. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности стран. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.   |
|  | <b>Австралия и Океания.</b> | 4 | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставление тематических карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка. Устанавливать различия на основе сопоставления тематических карт островов Океании по размерам, геологическому строению, особенностям климата. Наносить на контурные карты природные географические объекты Океании. Находить информацию и обсуждать сообщения особенностях органического мира островов Океании. Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт Австралии и Океании между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, |

|  |                       |   |  |
|--|-----------------------|---|--|
|  |                       |   | <p>диаграммы, графики), сравнивать разные части Австралии и Океании по плотности населения, расовому и этническому составу. Выявлять черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности. Выявлять черты Самоа характерные для стран Океании и специфические особенности страны. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны. Выявлять воздействие природных условий на развитие хозяйства.</p> |
|  | <b>Южная Америка.</b> | 7 | <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставление тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Южной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата и поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка. Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт Южной Америки между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, зональными природными</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов. Находить информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы, создания национальных парков и других охраняемых территорий Составить схему « Значение лесов Амазонии для природы Земли». Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Южной Америки между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны. Составлять характеристики природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы. Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт Южной Америки между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. Выявлять черты Бразилии, характерные для стран, расположенных в экваториальных, субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности Бразилии. Готовить и</p> |
|--|--|---|

|  |                           |   |   |
|--|---------------------------|---|---|
|  |                           |   | <p>обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности. Выявлять черты сходства и различия географического положения, природы, населения и хозяйства Венесуэлы и Перу, расположенных в жарком поясе и занимающих как горные, так и равнинные территории. Выявлять специфические особенности этих стран. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.</p> |
|  | <b>Антарктида.</b>        | 2 | <p>Устанавливать причины на основе анализа и сопоставление тематических карт Антарктиды оледенения особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надледного и подледного рельефа, между климатом и органическим миром. Строить профиль подледного рельефа и рельефа ледникового покрова по картам атласа. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка. Определять по картам географические объекты, названные именами исследователей материка. Находить информацию и обсуждать причины изучения Антарктиды, проблемы охраны ее природных богатств.</p>   |
|  | <b>Северные материки.</b> | 1 | <p>Устанавливать черты сходства и различия географического положения северных материков.</p>  |
|  | <b>Северная Америка.</b>  | 6 | <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставление</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка. Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт Северной Америки между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов Кордильер, оценивать возможности жизни и хозяйствования в разных частях гор. Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью.</p> |
|--|--|---|

|  |                 |    |   |
|--|-----------------|----|---|
|  |                 |    | <p>Анализировать карты и статистические материалы, сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. Выявлять черты США, типичные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах, а также специфические особенности природы, населения и хозяйства США. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности. Выявлять отличия географического положения, природы населения и хозяйства Канады и Мексики. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, памятниках культуры.</p> |
|  | <b>Евразия.</b> | 17 | <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставление тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка. Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставление</p>  |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка. Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт Евразии между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Находить информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы, создания национальных парков и других охраняемых территорий. Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт Евразии между зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов. Решать практические и познавательные задачи, отражающие</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Находить информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы, создания национальных парков и других охраняемых территорий. Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт Евразии между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Находить информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы, создания национальных парков и других охраняемых территорий. Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт Евразии между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. Выявлять черты Норвегии как типичной страны Северной Европы и специфические особенности ее природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>объекты хозяйственной деятельности. Выявлять черты Великобритании как типичной страны Северной Европы и специфические особенности ее природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.</p> <p>Выявлять черты Германии и Франции как типичной страны Средней Европы и специфические особенности ее природы, населения и хозяйства. Сравнивать географическое положение, природу, население и хозяйство Германии и Франции, определять черты сходства и различия. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.</p> <p>Выявлять различия географического положения, природы, населения и хозяйства Италии и Чехии как типичной страны Южной и Средней Европы, расположенных в разных географических поясах. Выявлять специфические особенности этих стран. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.</p> <p>Выявлять черты Индии как крупнейшей страны Южной Азии, специфические особенности ее природы, населения и хозяйства.</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности. Выявлять черты Китая как крупнейшей страны, расположенной в Восточной и во Внутренней Азии, специфические особенности ее природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности. Выявлять черты Японии и Республики Корея как типичных стран Восточной Азии и специфические особенности этих стран. Сравнивать географическое положение, природу, население и хозяйство Японии и Республики Корея, определять черты сходства и различия. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности. Выявлять на основе анализа карт различия географического положения, природы, населения и хозяйства Турции и Казахстана как типичных стран Юго-Западной и Внутренней Азии, расположенных в разных географических поясах. Определять специфические особенности этих стран. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях</p> |
|--|--|--|

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  |   | населения и о хозяйственной деятельности страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.   |
| <b>Взаимодействие природы и общества.</b> |  | 2 | Анализировать карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека», выявление территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией. Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала. Анализировать последствия загрязнения окружающей среды и меры по его снижению. Выявлять степень нарушения среды человеком.   |
| <b>Человечество на Земле.</b>             |  | 8 | Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле. Определять по картам регионы проживания представителей различных рас. Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира. Решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста. Читать карты рождаемости, смертности, естественного прироста. Определять по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселенные территории суши. Находить и систематизировать информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям. Приводить примеры крупных и малочисленных |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>народов мира, , районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Составлять схему видов хозяйственной деятельности человека. Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности. Определять по картам (статистическим данным) страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека. Сравнить город и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населения. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. Анализировать изменение численности городского населения во времени. Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения мира. Определять по разным источникам информации функции городов. Анализировать политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы. Находить и подписывать на контурных картах названия приморских, внутриконтинентальных. Островных стран. Определять по тематическим картам форму правления стран. Определять тип хозяйства стран по тематическим картам или статистическим данным о структуре занятости населения. Районы Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Океании: факторы</p> |
|--|--|---|

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
|   |  |          | <p>формирования, географическое положение, особенности материальной и духовной культуры населения. Дать характеристику географического положения районов. Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий о традиционных видах хозяйства народов района. Обсуждать причины выделения того или иного района особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры районов.</p>   |
| <p><b>8 КЛАСС. ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ: ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО. 70ч.</b></p> |  |          |  |
| <p><b>Территория России на карте мира.</b></p>                                |  | <p>7</p> | <p>География России. Комплексное и взаимосвязанное изучение России во всем её многообразии и контрастности. Определение границ РФ и приграничных государств по физической и политической картам. Нанесение этих объектов на контурную карту. Сравнение морских и сухопутных границ РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Составлять описание границ России. Выявление зависимости между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Определение положения РФ на карте часовых поясов. Объяснение роли поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей. Выявление особенностей разных видов географического положения России. Нанесение на контурную</p> |

|  |   |    |  |
|--|---|----|--|
|  |   |    | <p>карту объектов, характеризующих географическое положение России. Выявление особенностей формирования государственной территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Подготовка и обсуждение презентаций о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий.</p>   |
| <p><b>Общая характеристика природы России.</b></p> | <p><b>Рельеф и полезные ископаемые.</b></p> | 7  | <p>Определение основных этапов формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определение основных тектонических структур на территории страны по тектонической карте России. Определение особенностей рельефа России по физической карте. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.</p> <p>Выявление внутренних и внешних процессов, оказывающих влияние на формирование рельефа страны.</p> <p>Определение территорий распространения стихийных природных явлений по физической и тематическим картам. Подготовка и обсуждение презентаций о видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями.</p> <p>Определять полезные ископаемые и составлять их характеристику.</p> <p>Объяснение взаимосвязей между особенностями литосферы и жизнью и хозяйственной деятельностью населения России.</p> |
|  | <p><b>Климат России.</b></p>                | 11 | <p>Выявление факторов, определяющих климат России: влияние</p>   |



|  |                                       |          |  |
|--|---------------------------------------|----------|--|
|  |                                       |          | <p>географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Уметь анализировать свойства воздушных масс и объяснять их трансформацию при их перемещении. Составление прогноза погоды, анализ синоптических карт. Объяснять образование циклонов и антициклонов, изменения погоды, связанные с ними. Определение климатических показателей для различных пунктов по климатическим картам (карты суммарной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков и испаряемости). Выявление закономерностей в распределении климатических показателей на территории России. Определение районов распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и типов климата. Выявление особенностей опасных и неблагоприятных климатических явлений. Определение районов их распространения на территории страны по тематическим картам. Подготовка и обсуждение презентаций о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и хозяйство. Проблема изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.</p> |
|  | <p><b>Внутренние воды России.</b></p> | <p>6</p> | <p>Составлять характеристику морей, анализировать хозяйственное использование и обсуждать охрану ресурсов морей. Определение состава</p>   |

|  |                      |   |  |
|--|----------------------|---|--|
|  |                      |   | <p>внутренних вод на территории страны. Определение рек, относящихся к бассейнам разных океанов, по физической карте. Нанесение на контурную карту водоразделов океанских бассейнов. Определение падения, уклона, особенностей питания и режима крупных рек России по физической и тематическим картам. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России, региона своего проживания. Определение типов озер по происхождению озерных котловин, солености, размерам. Нанесение на контурную карту разных видов озер России. Определение основных районов распространения болот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты по физической и климатическим картам.</p> <p>Оценивание обеспеченности водными ресурсами страны и ее отдельных территорий. Обсуждение проблем, связанных с использованием водных ресурсов, и определение путей их охраны и рационального использования. Влияние разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений, связанных с водами (наводнения, снежные лавины), на жизнь населения и особенности развития хозяйства России. Объяснять размещение и особенности режима внутренних вод своей местности.</p> |
|  | <b>Почвы России.</b> | 3 | <p>Выявление основных факторов почвообразования. Определение почвенных горизонтов, свойств главных типов почв, сравнение их строения и плодородия по типовым схемам. Определение главных зональных типов почв и</p>  |

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
|   |  |    | <p>закономерностей их распространения на территории страны по карте почв. Подготовка и обсуждение презентаций о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основных мероприятиях по рациональному использованию почвенных ресурсов.</p> <p>Наблюдение образцов почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.</p> <p>Определение структуры земельного фонда России. Оценивание почвенных ресурсов страны.</p>   |
|   | <b>Растительный и животный мир России.</b> | 3  | <p>Выявление факторов, определяющих состав и разнообразие органического мира России. Подготовка и обсуждение презентаций о неблагоприятных изменениях растительного и животного мира России и региона своего проживания в результате хозяйственной деятельности. Определение состава биологических ресурсов. Выявление особенностей использования человеком разных видов биологических ресурсов. Определение основных мероприятий по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России, своей местности.</p> |
| <b>Природно-территориальные комплексы России.</b> | <b>Природное районирование.</b>            | 1  | <p>Определение особенностей размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Объяснение закона широтной зональности.</p>   |
|   | <b>Крупные природные комплексы</b>         | 13 | <p>Выявление взаимозависимостей между компонентами природы в разных природных зонах на основе</p>   |

|                          |                |    |   |
|--------------------------|----------------|----|---|
|                          | <b>России.</b> |    | <p>анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану.</p> <p>Определение особенностей распространения антропогенных ландшафтов и выявление экологических проблем зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.</p> <p>Выявление освоения и изменения зон в результате хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах (обучающая практическая).</p> <p>Выявление причинно-следственных связей между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявление особенностей проявления высотной поясности различных горных систем России. Определение видов особо охраняемых природных территорий и особенностей их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий.</p> <p>Подготовка и обсуждение презентаций о важнейших ООПТ и памятниках всемирного природного наследия на территории России.</p> |
| <b>Население России.</b> |                | 14 | <p>Определение места России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдение динамики численности населения России в XX веке и выявление факторов, влияющих на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Сравнение особенностей традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определение и сравнение</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>показателей естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания по статистическим данным. Сравнение показателей воспроизводства населения России с другими странами мира по статистическим данным. Прогнозирование темпов роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных. Выявление факторов, определяющих соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определение полового и возрастного состава населения регионов России по статистическим данным (обучающая практическая). Сравнение половозрастных пирамид России начала и конца XX в., разных территорий России, региона своего проживания. Сравнение средней продолжительности жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным. Определение крупнейших по численности народов России по статистическим данным. Определение особенностей размещения народов России и сравнение географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ по тематическим картам. Определение основных языковых семей (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и групп народов России. Определение современного религиозного состава населения России по статистическим данным. Определение главных районов распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>по карте религий народов России. Нанесение на контурную карту крупнейших религиозных центров российского православия, ислама, буддизма. Выявление факторов, влияющих на расселение населения страны. Выявление закономерностей в размещении населения России.</p> <p>Нанесение на контурную карту основной зоны расселения и хозяйственного освоения, зоны Севера. Выявление особенностей урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным.</p> <p>Определение территорий России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте.</p> <p>Определение видов городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обсуждение социально-экономических и экологических проблем в крупных городах страны.</p> <p>Определение видов сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Выявление причинно-следственных связей между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. Обсуждение современных социальных проблем малых городов и сельских поселений. Сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным.</p> <p>Определение видов и причин внутренних и внешних миграций. Подготовка и обсуждение</p> |
|--|--|---|

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   |  |          | <p>презентаций об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России.</p> <p>Определение основных направлений современных миграционных потоков на территории России (обучающая практическая).</p> <p>Определение территорий России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным.</p> <p>Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства.</p> <p>Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определения.</p> <p>Проблемы безработицы и пути их решения. Качество жизни населения.</p> <p>Анализировать основные показатели, характеризующие население своего региона,</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию в стране, и конкретном регионе.</p> |
| <p><b>География Ростовской области.</b></p> |  | <p>5</p> | <p>Определять географическое положение Ростовской области, его особенности. Соотносить территории Ростовской области с соседними территориями. Знать районирование и основные этапы освоения, заселения территории Ростовской области.</p> <p>Понимать закономерности размещения форм рельефа, и связанных с ними природных явлений, Определение и объяснение особенностей рельефа своего региона проживания.</p> <p>Определение особенностей климата своего региона проживания. Осознавать проблемы сохранения чистого воздуха.</p> <p>Объяснять размещение и особенности режима внутренних вод своей местности. Определение основных</p>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>мероприятий по рациональному использованию и охране растительного и животного мира своей местности. Наблюдение образцов почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.</p> <p>Объяснение взаимосвязей компонентов внутри природной зоны</p> <p>Выявление экологических проблем своей природной зоны и нахождение путей их решения</p> <p>Определение особо охраняемых природных территорий своего района (обучающая практическая).</p> <p>Анализировать основные показатели, характеризующие население своего региона,</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию .</p> |
|--|--|--|--|

**9 КЛАСС. ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ: ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО. 68ч.**

|                          |  |   |   |
|--------------------------|--|---|---|
| <b>Хозяйство России.</b> | <b>Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.</b> | 7 | <p>Знать: определения понятий «отраслевая» и «территориальная структура хозяйства», уметь определять отраслевую и территориальную структуру хозяйства России, выделять типы территориальной структуры хозяйства на основе анализа экономических карт. Знать: влияние на хозяйство северного положения страны, особенности транспортного, геополитического и геоэкономического положения России, соседское положение России. Уметь характеризовать географическое положение России, выявлять влияние ГП на развитие хозяйства страны. Знать: что такое человеческий капитал, как оценивают качество населения, что влияет на</p> |
|--------------------------|--|---|---|



|   |                                    |          |   |
|---|------------------------------------|----------|---|
|   |                                    |          | <p>географические различия в качестве населения, как будет развиваться человеческий капитал России. Уметь определять и оценивать долю человеческого капитала в национальном богатстве страны; раскрывать причины территориальных различий по показателю качества населения. Знать: что такое трудовые ресурсы и экономически активное население, где работают россияне, как изменится рынок труда. Уметь выявлять основные сферы занятости населения и перспективы развития рынка труда в России. Знать: что такое природно-ресурсный капитал, как размещены природные ресурсы по территории страны, перспективы использования природно-ресурсного капитала. Уметь оценивать долю природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны, определять место России в мире по запасам природных ресурсов и основные черты их географии. Знать: что такое производственный капитал, как он распределяется по видам экономической деятельности и по территории страны. Уметь оценивать долю производственного капитала в национальном богатстве страны, выявлять современное и перспективное распределение производственного капитала по территории страны.</p> |
| <p><b>Глав<br/>ныеотрас<br/>ли и межот<br/>раслевые<br/>комплексы</b></p> | <p><b>Промышле<br/>нность.</b></p> | <p>9</p> | <p>Знать: состав, место и значение ТЭК для хозяйства страны. Уметь применять полученные знания по теме «Общая характеристика хозяйства», определять состав ТЭК, анализировать динамику структуры потребления топливно-энергетических ресурсов. Знать : величину запасов и добычи</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>природного газа в России, географию месторождений, особенности транспортировки, основные направления поставок, влияние газовой промышленности на окружающую среду, перспективы развития газовой отрасли. Уметь определять место России в мире по запасам и добыче газа, выявлять основные районы добычи газа и основные сферы его использования, определять влияние отрасли на окружающую среду. Знать :величину запасов и добычи нефти в России, географию месторождений, особенности транспортировки, основные направления поставок, влияние нефтяной промышленности на окружающую среду, перспективы развития отрасли. Уметь определять место России в мире по запасам и добыче нефти, выявлять основные районы добычи нефти и основные сферы ее использования, определять влияние отрасли на окружающую среду. Знать :величину запасов и добычи угля в России, географию месторождений, особенности транспортировки, основные направления поставок, влияние угольной промышленности на окружающую среду, перспективы развития отрасли. Уметь определять место России в мире по запасам и добыче угля, выявлять основные районы добычи угля и основные сферы его использования, определять влияние отрасли на окружающую среду. Знать: типы электростанций и объемы производства электроэнергии в России. Уметь определять место России в мире по производству электроэнергии, сравнивать типы электростанций и их особенности в производстве э/э, определять влияние</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития. Знать: что такое машиностроение, его отраслевой состав. Уметь определять объемы производства, факторы и географию размещения предприятий машиностроения, формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития. Знать: основные стадии производства черных металлов. Уметь определять объемы производства черной металлургии, факторы и географию размещения предприятий отрасли, сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии: определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития. Знать: основные стадии производства черных металлов. Уметь определять объемы производства цветной металлургии, факторы и географию размещения предприятий отрасли, выявлять по картам атласа главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых и легких металлов; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития. Иметь представление о химической промышленности. Уметь определять объемы и особенности производства химической промышленности; определять по картам атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и привозном сырье; выявлять роль важнейших отраслей химической</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | <p>промышленности в хозяйстве; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития. Иметь представление о лесной промышленности. Уметь определять объемы производства и состав лесной промышленности; выявлять направления использования древесины в хозяйстве; сопоставлять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.</p>   |
|  | <p><b>Сельское хозяйство и агро-промышленный комплекс.</b></p> | 3 | <p>Знать значение с/х для страны. Уметь определять состав и особенности с/х и растениеводства; определять по эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур; выявлять влияние с/х на окружающую среду и перспективы развития растениеводства. Иметь представление о животноводстве России. Уметь определять основные направления и районы животноводства в России; выявлять перспективы развития отрасли. Знать: что такое АПК, роль пищевой и легкой промышленности в хозяйстве. Уметь определять факторы размещения предприятий пищевой и легкой промышленности в России; выявлять основные районы и центры пищевой и легкой промышленности; определять влияние отраслей на окружающую среду и перспективы их развития; проанализировать схему «Состав АПК России».</p> |
|  | <p><b>Сфера услуг.</b></p>                                     | 5 | <p>Иметь представление о видах и работе транспорта и о ж/д транспорте России. Уметь сравнивать виды транспорта по ряду показателей;</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>раскрывать понятия «транспортные узлы» и «транспортная система»; выявлять влияние транспорта на размещение населения и хозяйства страны; определять особенности ж/д транспорта и его роль в транспортной системе страны; раскрывать влияние ж/д транспорта на окружающую среду и перспективы его развития.</p> <p>Иметь представление об особенностях автомобильного и воздушного транспорта России. Проанализировать преимущества и недостатки автомобильного и воздушного транспорта; определить влияние этих видов транспорта на окружающую среду и перспективы их развития. Знать особенности водного транспорта России. Уметь сравнивать особенности морского и внутреннего водного транспорта, их преимущества и недостатки; определять влияние водного транспорта на окружающую среду и перспективы его развития.</p> <p>Знать виды и роль связи в России. Уметь определять виды связи и уровень их развития в стране; сравнивать уровень развития некоторых видов связи в России и в других странах мира; определять перспективы развития связи в стране.</p> <p>Иметь представление о значении науки и образования в хозяйстве страны. Уметь сравнивать долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции; определять тенденции и перспективы развития науки и образования в стране; анализировать по карте географию наукоградов и академгородков России. Знать особенности жилищного хозяйства страны. Уметь сравнивать показатели жилищного хозяйства в России и в других странах мира, определять</p> |
|--|--|--|

|                                     |                                  |    |   |
|-------------------------------------|----------------------------------|----|---|
|                                     |                                  |    | территориальные различия в обеспеченности жильем населения России; определять тенденции и перспективы развития жилищного хозяйства; объяснять влияние жилищного хозяйства на окружающую среду.  |
| <b>Хозяйство Ростовской области</b> |                                  | 4  | Промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг Ростовской области: знать, уметь прогнозировать изменения.  |
| <b>Районы России.</b>               | <b>Европейская часть России.</b> | 24 | Знать особенности природы, населения и хозяйства Европейской части России. Уметь выявлять черты сходства и различия этих регионов. Иметь представление об особенностях географического положения и природы районов Европейской части. Уметь оценивать ГП, определять территориальные различия в характере поверхности и климате районов, устанавливать причинно-следственные связи между строением земной коры и минеральными ресурсами районов; оценивать обеспеченность районов природными ресурсами. Знать особенности населения районов. Уметь называть причины изменения численности населения районов; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районах, их вероисповедание. Иметь представление об особенностях хозяйства районов. Уметь оценивать факторы развития хозяйства; выявлять ведущие отрасли сельского хозяйства, промышленности и их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районах; выявлять основные направления развития районов ( Европейский Север, Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг и Крым, |

|                       |                                |    |   |
|-----------------------|--------------------------------|----|---|
|                       |                                |    | Поволжье, Урал)   |
|                       | <b>Азиатская часть России.</b> | 13 | Знать особенности природы, населения и хозяйства Азиатской части России. Уметь выявлять черты сходства и различия этих регионов. Иметь представление об особенностях географического положения и природы районов Европейской части. Уметь оценивать ГП, определять территориальные различия в характере поверхности и климате районов, устанавливать причинно-следственные связи между строением земной коры и минеральными ресурсами районов; оценивать обеспеченность районов природными ресурсами. Знать особенности населения районов. Уметь называть причины изменения численности населения районов; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районах, их вероисповедание. Иметь представление об особенностях хозяйства районов. Уметь оценивать факторы развития хозяйства; выявлять ведущие отрасли сельского хозяйства, промышленности и их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районах; выявлять основные направления развития районов ( Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток). |
| <b>Россия в мире.</b> |                                | 3  | Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации. Иметь представление о месте России в мировом хозяйстве. Уметь определять роль России в   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | мировой торговле и основные направления развития внешней торговли России. Знать место России в системе мировых транспортных коридоров. |
|--|--|--|--|

## Перечень географических объектов (номенклатура) 5-6 класс.

### **ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ.**

*Материки:* Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

*Океаны:* Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

### **РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ.**

*Страны:* Эфиопия, Сирия, Палестина, Япония, Индия, Куба, Гаити, Багамы, Непал, Россия.

### **ЛИТОСФЕРА-КАМЕННАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ.**

*Литосферные плиты:* Евразийская, Северо-Американская, Южно-Американская, Африканская, Антарктическая, Индо-Австралийская, Тихоокеанская.

*Равнины:* Амазонская низменность, Прикаспийская низменность, Индо-Гангская низменность, Западно-Сибирская, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность, Валдайская возвышенность, Бразильское плоскогорье, Аравийское плоскогорье, Среднесибирское плоскогорье, Декан.

*Горы:* Анды, Альпы, Алтай, Кордильеры, Скандинавские, Кавказ, Уральские, Саяны, Тянь-Шань, Памир, Тибет, Гималаи, Большой водораздельный хребет.

*Вершины и вулканы:* Джомолунгма (Эверест), Эльбрус, Килиманджаро, Мак-Кинли, Аконкагуа, Косцюшко, массив Винсон, Этна, Везувий, Гекла, Ключевская Сопка, Эребус, Котопахи, Кракатау, Мауна-Лоа, Орисаба; Тихоокеанское «огненное кольцо», острова: Исландия, Новая Зеландия, Японские, Курильские; полуостров Камчатка.

*Острова:* Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские, Филиппинские.

*Полуострова:* Аравийский, Индостан, Индокитай, Корейский, Камчатка, Крымский, Таймыр, Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Калифорния, Лабрадор, Аляска, Сомали, Флорида.

### **ГИДРОСФЕРА-ВОДНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ.**

*Моря:* Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Желтое, Карибское, Карское, Красное, Коралловое, Мраморное, Охотское, Саргассово, Средиземное, Тасманово, Филиппинское, Чёрное, Южно-Китайское, Японское.

*Заливы:* Бенгальский, Бискайский, Большой Австралийский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Пенжинская губа, Персидский, Фанди, Финский.



*Проливы:* Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Ла-Манш, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

*Рифы:* Большой Барьерный риф.

*Течения:* Гольфстрим, Западных Ветров, Куроисио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

*Реки:* Волга, Ока, Днепр, Дон, Нева, Обь с Иртышом, Амур, Енисей, Ангара, Лена, Северная Двина, Амазонка, Конго, Нил, Миссисипи, Миссури, Ганг, Инд, Евфрат, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

*Озёра:* Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса, Титикака, Мертвое море, Каспийское море, Ладожское, Онежское, Эйр.

*Болота:* Васюганское.

*Водохранилища:* Братское, Волгоградское, Саратовское.

*Каналы:* Панамский, Суэцкий, Каракумский, имени Москвы.

*Водопады:* Анхель, Виктория, Ниагарский.

*Области современного оледенения:* Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

## **АТМОСФЕРА-ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ.**

*Города:* Дублин, Каир, Москва, Санкт-Петербург, Владивосток, Черрапунджи.

## **Перечень географических объектов (номенклатура) для 7 класса.**

### **МАТЕРИКИ И ЧАСТИ СВЕТА.**

*Маршруты* важнейших путешествий и имена великих путешественников.

Самые крупные литосферные *плиты*.

*Вулканы:* Килиманджаро, Кения, Эльбрус, Этна, Везувий, Камерун, Орисаба, Кракатау, Фудзияма, Гекла, Ключевская Сопка, Эребус.

*Равнины:* Великие и Центральные, Восточно-Европейская, Русская, Амазонская, Гоби, Ла-Платская, Оринокская, Гвианское, Патагония, Полярное плато, Декан, Великая-Китайская, Восточно-Африканское, Эфиопское, Бразильское, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье, Центральная низменность, Миссисипская низменность, Тибетское, Чукотское, Колымское нагорье.

*Горные системы:* Аппалачи, Гималаи, Скалистые, Кордильеры, Анды, Альпы, Большой Водораздельный хребет, Урал, Скандинавские, Атлас, Капские, Драконовы, Пиренеи, Карпаты, Кавказ, Алтай, Тянь-Шань,

*Океаны, течения:* Перуанское, Северо-Атлантическое, Западно-Австралийское, Канарское, Куроисио, Бенгельское, Сомалийское, Западных ветров, Южное и Северное Пассатное, Гвинейское

*Моря:* Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Желтое, Красное, Средиземное, Коралловое, Тасманово, Карибское, Аравийское, Балтийское, Беллинсгаузена, Амундсена, Росса, Северное, Саргассово,

*Мысы:* Игольный, Альмади, Рас-Хафун, Рас-Энгела, Байрон, Йорк, Юго-Восточный, Стип-Пойнт, Челюскин, Дежнева, Пиай, Рока, Гальинас, Кабу-Бранку, Горн, Фроуард, Париньяс, Марьято, Сент-Чарлз, Мерчисон, Принца Уэльского

*Крупные порты, районы добычи полезных ископаемых.*

*Заливы:* Персидский, Гвинейский, Большой Австралийский, Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский, Финский, Ботнический, Персидский, Аляска

*Проливы:* Гибралтарский, Баб-Эль-Мандебский, Мозамбикский, Карские Ворота, Босфор, Дарданеллы, Берингов, Торресов, Бассов, Малаккский, Дрейка, Магелланов,

*Каналы:* Суэцкий, Панамский

*Пустыни:* Ливийская, Калахари, Сахара, Руб-Эль-Хали, Намиб, Атакама, Большая Песчаная, Виктория, Долина Смерти

*Полуострова:* Сомали, Юкатан, Антарктический, Флорида, Калифорния, Аляска, Лабрадор, Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Аравийский, Корея.

*Острова и архипелаги:* Мадагаскар, Большой Барьерный риф, Новая Зеландия, о-ва Микронезии, о-ва Полинезии, Новая Гвинея, Гавайские о-ва, Новая Каледония, о-ва Меланезии, Огненная Земля, о-ва Галапагос Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские, Бермудские, Багамские, Алеутские, Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Большие Зондские, Филиппинские.

*Реки:* Нил, Конго, Нигер, Замбези, Амазонка, Парана, Ориноко, Муррей, Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Обь, Иртыш, Лена, Рейн, Эльба, Одра, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Висла, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг.

*Озера:* Чад, Танганьика, Виктория, Ньяса, Титикака, Маракайбо, Эйр, Эри, Онтарио, Мичиган, Верхнее, Гурон Виннипег, Большое Соленое озеро, Онежское, Женевское, Байкал, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

*Водопады:* Виктория, Ниагарский, Анхель, Игуасу

### **КЛИМАТИЧЕСКИЕ ПОЯСА И ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ.**

*Страны:* Алжир, Египет, Демократическая республика Конго, Судан, Эфиопия, Кения, Австралийский Союз, Самоа,

Нигерия, Гвинея, ЮАР, Бразилия, Венесуэла, Аргентина, Перу, Колумбия, Чили, Канада, США, Куба, Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия, Индия, Китай, Япония, Республика Корея, Турция, Казахстан

*Столицы и города:* Каир, Аддис-Абеба, Абуджа, Лагос, Киншаса, Претория, Кейптаун, Лима, Богота, Каракас, Сантьяго, Канберра, Сидней, Мельбурн, Апия, Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Буэнос-Айрес, Оттава, Монреаль, Чикаго, Мехико, Сан-Франциско, Нью-Йорк, Вашингтон, Гавана, Осло, Лондон, Париж, Берлин, Рим, Прага, Нью-Дели, Пекин, Токио, Сеул, Анкара, Астана,

*Крупнейшие страны мира по площади и количеству населения:* Н- Китай, Индия, США, Индонезия, Бразилия; S- Россия, США, Китай, Канада, Бразилия.

*Полярные станции:* Восток, Мирный, Молодежная, Новолазаревская.

### **Перечень географических объектов (номенклатура) для 8 класса.**

#### **ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ.**

*Крайние точки России.*

Балтийская коса, гора Базардюзю, мыс Дежнёва, остров Ратманова, мыс Челюскин, мыс Флигели на острове Рудольфа

*Страны-соседи.*

Абхазия, Азербайджан, Беларусь, Грузия, Казахстан, Китай, Корейская Народная Демократическая Республика, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, Соединенные Штаты Америки, Украина, Финляндия, Эстония, Южная Осетия Япония.

*Океаны.*

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий.

*Страны СНГ.*

Азербайджан, Армения, Беларусь, Казахстан, Киргизия, Молдова, Россия, Таджикистан, Туркмения, Узбекистан,

### **СУБЪЕКТЫ ФЕДЕРАЦИИ.**

*Республики.*

Адыгея, Алтай, Башкортостан, Бурятия, Дагестан, Ингушетия, Кабардино-Балкарская, Калмыкия, Карачаево-Черкесская, Карелия, Коми, Крым, Марий Эл, Мордовия, Саха (Якутия), Северная Осетия — Алания, Татарстан, Тыва, Удмуртская, Хакасия, Чеченская, Чувашская.

*Края.*

Алтайский, Забайкальский, Камчатский, Краснодарский, Красноярский, Пермский, Приморский, Ставропольский, Хабаровский.

*Области.*

Амурская, Архангельская, Астраханская, Белгородская, Брянская, Владимирская, Волгоградская, Вологодская, Воронежская, Ивановская, Иркутская, Калининградская, Калужская, Кемеровская, Кировская, Костромская, Курганская, Курская, Ленинградская, Липецкая, Магаданская, Московская, Мурманская, Нижегородская, Новгородская, Новосибирская, Омская, Оренбургская, Орловская, Пензенская, Псковская, Ростовская, Рязанская, Самарская, Саратов, кая, Сахалинская, Свердловская, Смоленская, Тамбовская, Тверская, Томская, Тульская, Тюменская, Ульяновская, Челябинская, Ярославская, Автономная область, Еврейская.

*Города федерального значения.*

Москва, Санкт-Петербург, Севастополь

*Автономные округа.*

Ненецкий, Ханты-Мансийский (Югра), Чукотский, Ямало-Ненецкий.

### **ПРИРОДА РОССИИ.**

#### **РЕЛЬЕФ И НЕДРА.**

*Платформы.*

Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Сибирская

*Щиты.*

Алданский, Анабарский, Балтийский, Воронежский массив Украинского щита

*Равнины.*

Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Колымская низменность, Плато, Путорана, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, Приленское плато, Северные Увалы, Северо-Сибирская низменность, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Яно-Индибирская низменность.

*Горы.*

Алтай, Большой Кавказ, Верхоянский хребет, Восточный Саян, гора Белуха, гора Казбек, Крымские горы, гора Народная, гора Эльбрус, Западный Саян, Сихотэ-Алинь, Срединный хребет, Становой хребет, Уральские, хребет Черского, Чукотское нагорье.

*Вулканы.*

Ключевская Сопка, Кроноцкая Сопка.

**КЛИМАТ.**

Азиатский максимум, «Полюс холода», поселок Оймякон, г. Верхоянск, Северо-Атлантическое течение.

**ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И МОРЯ.**

*Моря.*

Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Черное, Чукотское, Японское.

*Порты.*

Архангельск, Владивосток, Калининград, Мурманск, Новороссийск, Петроавловск-Камчатский, Санкт-Петербург.

*Заливы.*

Анадырский, Пенжинская губа, Финский, Шелихова

*Проливы.*

Берингов, Вилькицкого, Дм. Лаптева, Карские Ворота, Кунаширский, Лаперуза, Лонга, Маточкин Шар, Санникова, Татарский.

*Полуострова.*

Гыданский, Камчатка, Кольский, Крымский, Таймыр, Чукотский, Ямал.

*Острова и архипелаги.*

Врангеля, Земля Франца-Иосифа, Командорские, Курильские, Новая Земля, Новосибирские острова, Сахалин, Северная Земля.

*Реки.*

Алдан, Амур, Анадырь, Ангара, Волга, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Колыма, Лена, Нева, Обь, Печора, Северная Двина, Яна.

*Озера.*

Байкал, Каспийское, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чаны, Чудское.

*Водохранилища.*

Братское, Зейское, Красноярское, Куйбышевское, Рыбинское.

**ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ.**

*Заповедники.*

Алтайский, Астраханский, Баргузинский, Кавказский, Сихотэ-Алинский, Таймырский, Уссурийский.

**НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ.**

*Города миллионеры.*

Екатеринбург, Казань, Москва, Нижний Новгород, Новосибирск, Омск, Ростов-на-Дону, Самара, Красноярск, Волгоград, Санкт-Петербург, Уфа, Челябинск.

**Перечень географических объектов (номенклатура) для 9 класса.**

## **ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РОССИИ.**

Мыс Флигели, мыс Челюскин, полуостров Таймыр, гора Базардюзю, горная система Кавказ, Гданьский залив, Балтийская коса, Калининград, мыс Дежнёва, Берингов пролив, Кольский полуостров, Финский залив; проливы: Лаперуза, Кунаширский, Татарский Берингов; моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Чёрное, Азовское, Каспийское море-озеро; архипелаги: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля, остров Сахалин, Курильские о-ва, полуостров Камчатка, полуостров Ямал; Пенжинская губа.

## **РЕЛЬЕФ. ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ.**

Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность), Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Кумо-Манычская впадина; горы: Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус), Урал, Алтай (гора Белуха), Урал, Западный и Восточный Саяны, Становое хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь.

*Нефтегазоносные бассейны:* шельф Баренцева моря, Печорский, Волго-Уральский, Западно-Сибирский с шельфом Баренцева моря.

*Каменноугольные бассейны:* Подмосковский, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский.

*Месторождения железных руд:* КМА (Курская Магнитная Аномалия), Урал (Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория.

*Месторождения цветных металлов:* Кольский полуостров, Урал, Алтай, юг Сибири, плато Путорана и Северо-Восток Сибири, Сихотэ-Алинь.

*Фосфатные месторождения:* Кольский полуостров, Южная Сибирь.

*Месторождения солей:* Прикаспий (озёра Эльтон, Баскунчак), Предуралье (Соликамск и Березняки), юг Западной Сибири.

## **КЛИМАТ.**

Оймякон, Верхоянск

## **ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ.**

*Реки:* Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур

*Озёра:* Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал

*Водохранилища:* Куйбышевское, Рыбинское, Братское

*Подземные воды:* Московский, Западно-Сибирский артезианский бассейн

**РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ.** *Заповедники:* Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья гора.

## **ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ И МЕЖОТРАСЛЕВЫХ КОМПЛЕКСОВ.**

*Машиностроительный комплекс.* Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск.

Центры трудоёмкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоёмкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск  
*Топливо-энергетический комплекс.*

Месторождения:Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское. Система трубопроводов с Тюменского севера на запад. ТЭЦ:Сургутская, Костромская, Рефтинская. ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская. АЭС:Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская. Единая Энергетическая система (ЕЭС)

*Металлургический и химико-лесной комплекс.*

Центры чёрной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк

.Центрыпередельной металлургии: Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре.

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Центры химико-лесного комплекса: Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березняки, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

Инфраструктурный комплекс. Центры туризма и отдыха. Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Железнодорожные магистрали: Транссибирская, Южно-Сибирская, БАМ

## **РЕГИОНЫ РОССИИ**

### **Европейский Север.**

*Моря:* Баренцево, Белое. *Заливы:* Кандалакшский, Онежская губа. *Полуострова:* Рыбачий, Канин, Кольский. *Острова:* Соловецкие, Кижы, Валаам, Колгуев, Вайгач. *Возвышенности:* Тиманский кряж, Северные Увалы. *Горы:* Хибины. *Низменность:* Печорская. *Реки:* Северная Двина, Печора, Онега, Мезень. *Озёра:* Имандра.Беломоро-Балтийский канал. *Заповедники:* Кандалакшский, Лапландский. Печорский угольный бассейн. *Месторождения:* апатитов, руд чёрных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии.

*Города:* Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута, Северодвинск, Североморск,Плесецк,Сыктывкар

Кислогубская ПЭС. Кольская АЭС

### **Центральная Россия.**

*Моря:*Балтийское. Финский залив. Окско-Донская равнина. *Возвышенности:* Среднерусская, Валдайская. *Низменности:* Окско-Донская, Мещерская.

*Реки:* Дон, Ока, Вятка, Кама, Нева. *Озёра:* Ладожское, Онежское, Чудское, Псковское, Ильмень, Селигер. *Водохранилища:* Рыбинское, Горьковское.

*Каналы:* Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы (Москва-Волга).

*Заповедники:* Дарвинский, Приокско-Террасный. Подмосковный угольный бассейн, КМА. *Города:* Москва и подмосковные города науки (Пущино, Дубна,

Троицк), Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк.

### **Поволжье.**

*Моря:* Каспийское. *Возвышенности:* Приволжская. *Низменности:* Прикаспийская. *Реки:* Волга, Дон. *Озёра:* Эльтон, Баскунчак. *Водохранилища:* Куйбышевское, Волгоградское, Цимлянское. *канал:* Волго-Донской. *Заповедники и национальные парки:* Астраханский национальный парк, Самарская Лука. *Месторождения солей:* Баскунчак. *Города:* Казань, Пенза, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань.

### **Северный Кавказ и Нижний Дон. Крымский полуостров.**

*Моря:* Азовское, Чёрное. *Проливы:* Керченский. *Полуостров:* Таманский. *Стравропольская возвышенность Горы:* Большой Кавказ, Крымские горы, гора Казбек, гора Эльбрус, гора Аю-Даг. *Низменности:* Прикубанская, Терско-Кумская, Кумо-Манычская впадина. *Реки:* Кубань, Кума, Терек. *Заповедники:* Тебердинский, Кавказский

*Месторождения цветных металлов:* Большого Кавказа.

*Города:* Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда, Симферополь, Севастополь..

### **Урал.**

*Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал. Горы:* Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар. *Реки:* Печора, Кама, Урал, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть. *Заповедники:* Печоро-Ильчский, Башкирский, Ильменский. *Города:* Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Магнитогорск, Соликамск, Березняки, Краснотурьинск, салават, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Соль-Илецк.

### **Западная Сибирь.**

*Заливы:* Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский. *Полуострова:* Ямал, Гыданский. *Горы:* Алтай (гора Белуха), Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный Саян. *Возвышенности:* Сибирские Увалы. *Равнины:* Ишимская, Барабинская. *Котловины:* Кузнецкая. *Реки:* Обь, Бия, Катунь, Иртыш, Тобол, Ишим, Пур, Таз. *Озёра:* Кулундинское, Чаны, Телецкое.

*Месторождения:* Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн, железные руды Горной Шории, цветные редкие металлы Рудного Алтая. *Заповедники:* Алтайский. Сургутская ТЭЦ. *Города:* Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул. *Технополисы:* Томск, Новосибирск, Омск. *Нефтяные концерны:* "Лукойл", "Сургутнефтегаз".

### **Восточная Сибирь.**

*Моря:* Карское, Лаптевых. *Заливы:* Енисейский. *Полуостров Таймыр. Острова Северная Земля. Возвышенности:* Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана. *Горы:* Бырранга, Енисейский кряж, Восточный Саян, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет. *Низменности:* Северо-сибирская. *Котловины:* Минусинская, Тувинская. *Реки:* Енисей, Подкаменная Тунгуска, Нижняя Тунгуска, Хатанга, Ангара, Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь. *Озёра:* Байкал, Таймыр. *Заповедники:* Таймырский, Баргузинский, Кодаро-Чарский. *Месторождения:* Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский, Южно-Якутский каменноугольные бассейны; железные руды Хакасии, Забайкалья; Удоканское месторождение меди, цветные

и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья. Транссибирская магистраль, БАМ (Большой и Малый). *Города:* Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск.

### **Дальний Восток.**

*Моря:* Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово. Охотское, Японское. *Проливы:* Берингов, Татарский, Лаперуза, Кунаширский. *Заливы:* Пенжинская Губа, Петра Великого. *Острова:* Новосибирские, Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин. *Полуострова:* Чукотский, Камчатка. *Горы:* Верхоянский хребет, хребет Черского, Яно-Оймяконское нагорье, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь. *Вулканы:* Ключевская Сопка, Авачинская Сопка. *Равнины:* Зейско-Буреинская; Центрально-Якутская, Яно-Индигирская, Колымская, Среднеамурская низменности. *Реки:* Вилюй, Алдан, Оленёк, Лена, Яна, Индигирка, Колыма, Амур, Зея, Уссури, Камчатка, Анадырь. *Водохранилища:* Вилюйское, Зейское. *Озёра:* Ханка. *Заповедники:* Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской, Кедровая Падь. *Бассейны буро- и каменноугольные:* Ленский, Зырянский, Нижнезейский. *Нефтегазоносные бассейны:* охотский (остров Сахалин и шельф). *Месторождения цветных металлов:* Северо-Восток Сибири, золотые прииски: Алдан и Бодайбо, Сихотэ-Алинь. *Амуру-Якутская магистраль.* *Города:* Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.



