



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
г. Шахты Ростовской области
«Гимназия №10 им. В.М. Шаповалова»

346500 Россия, г. Шахты Ростовской обл., пер. Короткий, 2, тел. / факс (8636) 22-48-26, e-mail: gimn10@shakhty-edu.ru

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Н.Г. Жарикова

30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

О.В. Синицина

31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Н.А. Попова

Приказ №198 от 01.09.2023г.

Подписано
цифровой

подписью:

Попова Наталья
Алексеевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Риторика»

для обучающихся 1-4 классов

Учителя: Хвостова Т.А., Селезнева Е.Н., Панченко Т.В., Иванченко Е.М.,
Иванилова М.П., Семерникова Е.Н., Леонова Р.В., Пичко Н. В.,
Жарикова Н.Г., Кудрявцева О.С.

г. Шахты 2023 год

Риторика

Рабочая программа по развитию речи составлена на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №10 имени В.М. Шаповалова» и авторской программы Т.Н. Соколовой (Москва, издательство РОСТ), рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации. Данная программа по курсу "Школа развития речи" составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373.

Данная программа является адаптированной (модифицированной), имеет научно-познавательную и культурологическую направленность, реализуется в рамках внеурочной деятельности ФГОС по направлению развития личности «общеинтеллектуальное». Программа составлена на основе курса «Речь», составленной преподавателями Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского Л.Д. Мали, О.С. Арямовой, С.А. Климовой, Н.С. Песковой.

Данная программа позволяет перенести акцент с усвоения знаний, умений и навыков (как основной цели образования) на развитие ребёнка, на создание условий полноценного проживания детства, для становления человека, способного и готового думать, общаться, понимать другого и самого себя, принимать самостоятельные ответственные решения.

Цель программы:

Развитие духовно-нравственной личности, умеющей слушать и слышать собеседника, грамотно выражать свои мысли. Подготовить учащихся, грамотных в широком смысле слова, обеспечить языковое развитие учащихся сформировать умение и навыки устной и письменной речи коммуникативной и лингвистической компетенции.

Задачи курса:

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи;
- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников

Планируемые результаты освоения внеурочных занятий « Развитие речи»

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами внеурочных занятий «Развитие речи » на конец 1-го класса

Личностные результаты:

- учащиеся мотивированы к процессу чтения, они проявляют интерес и желание познавать во время чтения и слушания произведений разных жанров;
- принимают мысль о разнообразии мнений по прочитанному произведению, терпимо относятся к мнению других читателей;
- имеют представление о ценности жизни, доброты к людям и всему живому, знания и дружбы;
- имеют представление об этикетных нормах поведения в процессе коммуникации с другими читателями;
- имеют представление о разнообразии человеческих эмоций, чувств, настроений, которые проявляются в ответ на мнение о прочитанном произведении.

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу;
- использовать выделенные учителем ориентиры действия;

— осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной, в том числе схематичной; использовать внешнюю речь для регуляции своих действий;

— выполнять действия проверки.

Познавательные:

— слушать учителя и понимать прочитанное, находить в речи учителя, в сообщении учебника нужные сведения;

— выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;

— понимать информацию учебника, представленную в модельном виде, переводить её в словесную форму

— в ходе коллективной работы наблюдать за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, сравнения, классификации, группировки с учётом указанных критериев, делать умозаключения, выводы, использовать освоенные условные знаки .

Коммуникативные:

— участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.

Планируемые предметные результаты освоения программы по развитию речи 1-го класса

Ученик научится:

- регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи

- выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем

- выделить слова-«родственники» среди других слов

- определять лексическое значение слова

- выделять синонимы, антонимы в тексте

- членить небольшой текст на предложения

- отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой

- пользоваться словами - выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами предмета «Развитие речи» на конец 2-го класса

Личностные результаты:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;

- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;

- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;

- формирование духовных и эстетических потребностей;

- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;

- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Регулятивные УУД:

— понимать и принимать учебную задачу, сохранять её (с помощью учителя);

— планировать (в сотрудничестве с учителем) свои учебные действия для решения конкретных языковых и речевых задач;

— действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесной или схематичной форме (под контролем учителя);

— выполнять учебные действия в материализованной, речевой форме;

— выполнять действия самоконтроля при письме (по ходу и после завершения).

Познавательные УУД:

— слушать учителя, понимать и решать поставленные задачи;

— под руководством учителя читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;

— находить необходимую информацию в материалах учебника, в том числе словарях, применять её для

решения практических задач;

- находить в предложенных материалах языковые примеры по указанным параметрам, а также слова, требующие уточнения значения;
- понимать информацию, представленную в изобразительной и освоенной схематичной форме, использовать её для решения практических задач;
- понимать общий способ решения ряда языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач (П-1);
- участвовать в коллективных наблюдениях за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, сравнения, аналогии, классификации, группировки, конструирования по указанным основаниям, делать умозаключения, выводы;
- подводить факты языка под понятия по выявленным существенным признакам (в освоенном объёме) (П-2).

Коммуникативные УУД:

- участвовать в общей беседе, в диалоге, стараясь соблюдать правила общения;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, пытаться объяснить его; слушать и стараться понимать выступления других;
- строить небольшие монологические высказывания (в том числе учебно-делового характера) с ориентацией на партнёра, с учётом конкретных речевых задач;
- создавать небольшие письменные тексты освоенных жанров, ориентируясь на ситуацию и задачи общения.

Планируемые предметные результаты освоения программы 2-го класса

Ученик научиться:

- регулировать громкость и высоту голоса
- коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударные слова и сочетания слов, продумать мелодику речи
- определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.
- выделять слова в переносном значении в тексте
- сравнивать прямое и переносное значения
- конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов
- использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.
- редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.
- составлять планы различных видов.
- устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами предмета «Развитие речи» на конец 3-го класса

Личностные результаты: представление о русском языке как языке своей страны; осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя — как носителя русского языка; представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи; появление элементов сознательного отношения к своей речи, понимания необходимости контроля за её качеством; элементы коммуникативного, социального и познавательного мотивов изучения предмета «Развитие речи»

Регулятивные УУД:

- понимать, принимать, коллективно ставить и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, а также самостоятельно) свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; коллективно отражать план действий в моделях, схемах, памятках и т. п.;
- действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесном или схематичном, в том числе алгоритмичном виде;
- выполнять учебные действия (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах;
- оценивать свои действия (в ретроспективе) и полученный результат; сравнивать оценку, данную учителем, и свою; адекватно воспринимать оценку учителя.

Познавательные УУД:

- целенаправленно (понимая конкретную задачу) слушать учителя и одноклассников, принимать информацию, определять своё отношение к услышанному;
- читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;
- читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём требуемые сведения, соотносить их с известными;
- замечать слова, выражения, требующие уточнения значения; выполнять действия для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста);
- находить в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т. п.) необходимую информацию, использовать её для решения практических задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительном, модельном, табличном виде, переводить её в словесную форму и использовать для решения практических задач;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематический);
- находить в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач;

Коммуникативные УУД:

- участвовать в общей беседе, в диалоге, выполняя принятые правила речевого поведения;
- участвовать в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь (под руководством учителя) об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания собеседников;
- высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать возможность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию;
- строить небольшие устные монологические высказывания (в том числе учебно-делового характера) с учётом ситуации общения (партнёра и решаемых речевых задач), стараясь соблюдать нормы литературного языка и заботиться о точности и ясности выражения мысли, выбирать для этого языковые средства;
- воспроизводить приобретённую информацию, доносить её до других, делиться ею, по возможности, объяснять её;
- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т. д.)
- создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач; отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.

Планируемые предметные результаты освоения программы 3 класса

Ученик научиться:

- самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения
- выделять метафору, эпитет, олицетворение в тексте, определять значение и назначение
- определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

- выделять научные слова в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля
- выделять устаревшие слова в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность
- редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.
- определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле
- составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях, составлять повествование с элементами описания.
- дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами предмета «Развитие речи» на конец 4-го класса

Личностные результаты:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе:
 - а) учиться планировать работу в группе;
 - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
 - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
 - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Развитие речи» на конец 4 класса являются:

Ученик научиться:

- совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространёнными грамматическими и речевыми ошибками.
- составлять текст- монолог и текст - диалог, правильно их оформлять на письме.
- самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения, импровизировать, инсценировать диалог
- определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов
- редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, распространять предложение и так далее
- составлять простое, сложносочинённое и сложноподчинённое предложение с определительной, изъяснительной, причинно-следственной, сравнительной связью, интонационно правильно читать, предложения разных типов
- определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле
- восстанавливать деформированный текст.

Содержание учебного предмета (курса) «Развитие речи»

1 КЛАСС (33ч)

Речь и её значение в жизни. Техника речи. Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп. Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово. Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова - «родственники». Слова - «родственники» и слова - «друзья» (синонимы). Слова - «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы). Умение выделить слова-«родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова - «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов-«родственников». Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту. Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову. Умение отличить слова-«родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание. Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нём неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространённое предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данными. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст. Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения. Слова, выражения благодарности. Слова - выражения приветствия, прощания. Умение пользоваться словами - выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения.

2 класс. (34 ч)

Речь. Техника и выразительность речи.

Речь. Устная и письменная речь. Выразительная речь. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударные слова и сочетания слов, продумать мелодику речи.

Слово. Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определить лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Умение выделить слова в переносном значении в тексте, сравнить прямое и переносное значения, определить основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Предложение и словосочетание. Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочиненное предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст. Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Тема, и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста. План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов. Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов. Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Сочинение загадок.

Культура общения. Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

3 класс.(34 ч)

Речь. Техника и выразительность речи. Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово. Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно – выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле. Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации. Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля. Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования. Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов. Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание. Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания. Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видо - временная соотносённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Культура общения. Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

4 класс. (34 ч)

Речь. Техника и выразительность речи. Речь. Культура речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространёнными грамматическими и речевыми ошибками. Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст- монолог и текст - диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации. Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

Слово. Повторение изученного в 1-3 классах. Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов. Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет - сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы, иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учётом лексических особенностей текста. Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарём. Речевой этикет: формы обращения.

Предложение и словосочетание. Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом. Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, распространять предложение и так далее. Умение составлять простое, сложносочинённое и сложноподчинённое предложение с определительной, изъяснительной, причинно-следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать, предложения разных типов.

Текст. Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический). Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка дей. Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст- монолог и текст - диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации. Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

Слово. Повторение изученного в 1-3 классах. Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов. Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет - сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы, иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учётом лексических особенностей текста. Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарём. Речевой этикет: формы обращения.

Предложение и словосочетание. Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом. Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, распространять предложение и так далее. Умение составлять простое, сложносочинённое и сложноподчинённое предложение с определительной, изъяснительной, причинно-следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать, предложения разных типов.

Текст. Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический). Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно-публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания. Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная

соотнесённость глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.

В процессе реализации программы используются следующие формы и методы:

-игра (деловая, ролевая, познавательная)

-беседа

-метод проектов

-беседа

-экскурсия

-решение ситуационных задач

-викторина

-конкурс

Тематическое планирование по развитию речи

1 класс (33 ч)

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты Пр. – предметные результаты, Л. — личностные качества; Р. — регулятивные УУД; П. — познавательные (обеспечивающие умение работать с информацией — П-1, выполнять различные мыслительные операции — П-2); К. — коммуникативные УУД.
	Слово и речь	17 ч	Определить роль речи в жизни людей. Формирование навыков выразительной речи. Формирование представлений о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение. Формирование понятия о важности сохранения позиции каждой буквы в слове. Развитие внимательного отношения к слову. Формирование понятия о лексическом значении слова, понятия о прямом и переносном значении слова, понятия многозначности слова. Формирование первичного представления об омонимах, синонимах, антонимах. Познакомить с тематическими группами слов. Формирование первичного представления об образности, сравнении. Развитие познавательного интереса к языку. Формирование умения отгадывать загадки. (Пр) Осознание роли речи в общении людей. (Л) Выявить уровень усвоения изученного материала и умения применять знания в нестандартной ситуации. (Р) Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы. (П) Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. (К)
1	Речь.		
2	Тише, громче.		
3	Слова, слова, слова.		
4	Озорные буквы.		
5	Слова играют в прятки.		
6	Слово и его значение.		
7	Прямое и переносное значение слова.		
8	Многозначные слова.		
9	Омонимы.		
10	Синонимы.		
11	Антонимы.		
12	Тематические группы слов.		
13	Наш цветной мир.		
14	Что на что похоже		
15	Голоса природы.		
16	Проверочная работа.		
17	Загадки.		

	Культура общения	5ч	Уметь выбирать необходимые слова в конкретной ситуации (слова приветствия, просьбы, прощания...). Уметь составлять слова по алгоритму, объяснять смысл пословиц, собирать их из разрозненных частей.. Уметь передавать смысл пословиц , подбирая более точные слова и выражения.(Пр) Осознать, что значит быть культурным человеком.(Л) Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.(Р) Уметь устанавливать связь явлений, выстраивать цепь причин и следствий для расположения частей рассказа по порядку. (П) Выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью. (К)
18	Культура речи. Вежливые слова.		
19	Пословицы.		
20	Учимся рассуждать. 2		
	Текст.	11 ч	Уметь различать группы слов, предложений связанных по смыслу от простого набора слов, составлять текст. Уметь делить текст на предложения, составлять текст из предложений на заданную тему. Уметь находить главные строки текста, озаглавливать его. Уметь объяснить смысл предложенных стихотворных фраз, сравнивать несколько текстов по смыслу. Уметь дополнять предложения, составлять их, называть тему текста. Уметь находить опорные слова, составлять по ним текст. Уметь пользоваться правилами выразительной речи, использовать навыки выборочного чтения, по опорным словам составлять свой текст на заданную тему. Уметь определять границы предложений, устанавливать правильный порядок частей текста, отвечать на вопросы, озаглавливать текст. Уметь определять последовательность частей текста, выделять главную мысль каждой части, озаглавливать каждую часть и объединять заголовки в план. Уметь делить целый текст на части, выбирать подходящие пункты плана, соответствующие выделенным частям.(Пр) Интерес к изучению языка.(Л) Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.(Р) Выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. (П) Уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.(К)
21	Текст.		
22	Заглавие текста.		
23	Тема текста.		
24	Повторение пройденного.		
25	Опорные слова.2		
26	Мы строим текст.2		
27	План текста.2		
28	Проверочная работа.		

Тематическое планирование по развитию речи

2 класс (34 ч)

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты
			Пр. – предметные результаты, Л. — личностные качества; Р. — регулятивные УУД; П. — познавательные (обеспечивающие умение работать с информацией — П-1, выполнять различные мыслительные операции — П-2); К. — коммуникативные УУД.
	Слово	13 ч	Знакомиться со словарями: толковым, орфографическим. Уметь определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Уметь выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса. Из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при
1	Слово. Значение слова.		
2	Многозначные слова.		

3	Омонимы		составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. (Пр) Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту). (Л) Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. (Р) Пользоваться словарями, справочниками. Уметь сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу (П) Договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.(К)
4	Омофоны, омоформы		
5	Синонимы		
6	Антонимы		
7	Фразеологизмы 3		
8	Пословицы		
9	Загадки		
10	Изобразительные средства языка. Сравнение.		
11	Изобразительные средства языка. Олицетворение.		
	Предложение, словосочетание, текст	18 ч	
12	Связь между предложениями в тексте		
13	Связь между частями текста		
14	Работа с деформированным текстом		
15	Текст. Тема текста. Заглавие.		
16	Текст. Опорные слова.		
17	Текст. Опорные слова.		
18	Проверочная работа		
19	План. Составление плана.		
20	Виды плана 3		
21	Редактирование текста		
22	Типы текста. Описание 2		

23	Текст – сравнительное описание		<p>Уметь писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. (Пр) Осознать, что значит быть культурным человеком.(Л) Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.(Р) Уметь устанавливать связь явлений, выстраивать цепь причин и следствий для расположения частей рассказа по порядку. (П) Выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью. (К)</p>
24	Типы текста. Повествование		
25	Типы текста. Рассуждение 2		
	Культура общения	3 ч	
26	Сочинение на тему «Мой выходной день»		
27	Повторение пройденного		
28	Материал для КВН, викторин, конкурсов.		

Тематическое планирование по развитию речи

3 класс (34 ч)

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты
	Слово	16 ч	<p>Пр. – предметные результаты, Л. — личностные качества; Р. — регулятивные УУД; П. — познавательные (обеспечивающие умение работать с информацией — П-1, выполнять различные мыслительные операции — П-2); К. — коммуникативные УУД.</p> <p>Уметь различать многозначные слова; уметь находить выражения с прямыми значениями слов. Уметь находить омонимы, омоформами и омофонами; уметь составлять с омонимами предложения, в которых раскрывался бы смысл слов. Уметь находить в тексте фразеологизмы; уметь объяснять значение фразеологизмов; уметь уместно употреблять крылатые слова в речи. Уметь подбирать и употреблять сравнения, олицетворения, эпитеты в устной и письменной речи. Уметь выделять эмоционально окрашенные слова из текста и употреблять их в речи. Уметь находить слова с одной фонетической приметой нерусского происхождения, с двумя, с тремя. Уметь использовать этимологический словарь; уметь объяснять происхождение слов. Уметь объяснять происхождение имен, отчеств, фамилии. Уметь объяснять топонимы.</p>
1	Многозначные слова.		
2	Омонимы, омоформы омофоны.		
3	Фразеологизмы.		
4	Сравнения.		
5	Олицетворение.		
6	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.		

7	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.		Уметь находить и объяснять значение устаревших слов.(Пр) Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту)(Л) Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. (Р) использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).(П) оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций. (К)
8	Откуда приходят слова.		
9	Этимология.		
10	Как тебя зовут?		
11	Наши фамилии.		
12	Топонимы.		
13	Устаревшие слова.		
14	Сочинение по картине В.М. Васницова «Богатыри».		
15	Проверочная работа.		
16	Текст	10 ч	
17	Типы текстов.		
18	Темы текстов. Опорные слова.		
19	Связь предложений в тексте.		
20	Цепная связь предложений в тексте. 2		
21	Параллельная связь предложений в тексте.		
22	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».		
23	Единый временной план текста. 3		
	Стили речи	8 ч	
25	Стили речи. 2		
26	Культура общения. 2		
27	Научный стиль.		
28	Словари. 2		

29	Проверь себя.		
----	---------------	--	--

Тематическое планирование по развитию речи 4 класс (34 ч)

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты
			Пр. – предметные результаты, Л. — личностные качества; Р. — регулятивные УУД; П. — познавательные (обеспечивающие умение работать с информацией — П-1, выполнять различные мыслительные операции — П-2); К. — коммуникативные УУД.
	Слово	9 ч	<p>Формирование представления об омонимах, омофонах, омоформах, каламбурах. Формирование представления о фразеологизмах. Уметь определять слова с переносным значением слова.</p> <p>Навыки употребления фразеологизмов в устной и письменной речи.</p> <p>Формирование представления о диалектизмах. Диалекты в литературном языке. Навыки употребления изобразительно-выразительных средств в устной речи. Роль метафоры в художественном тексте. Умение уместного употребления пословиц в речи. Умение раскрывать смысл пословицы. (Пр) Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи. (Л) Умение редактировать текст, исправлять лексические и стилистические ошибки. (Р) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. (К)</p>
1	Омонимы, омофоны, омоформы, Каламбуры.		
2	Фразеологизмы.		
3	Фразеологизмы		
4	Диалектизмы.		
5	Сравнение, эпитеты, олицетворение.		
6	Метафора.		
7	Пословицы и поговорки. Афоризмы.		
8	Сочинение по пословице.		
9	Анализ сочинений по пословицам.		
	Речь. Техника и выразительность речи	6 ч	<p>Умение составлять текст в художественном стиле. Умение составлять текст в художественном стиле. Умение определять стихи, определенный ритм.</p> <p>Диалог и монолог как форма речи. Уметь трансформировать рассказ в пьесу. (Пр) Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту). (Л) Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. (Р) Пользоваться словарями, справочниками. Уметь сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу (П) Договариваться и приходить к общему решению,</p>
10	Художественный стиль. Общее понятие.		
11	Сочинение – пейзажная зарисовка.		
12	Рифма.		

13	Диалог и монолог.		работая в паре.(К)
14	Драматические импровизации.		
15	Драматические импровизации.		
	Текст.	18 ч	<p>Уметь определять все части текста. Уметь определять элементы композиции текста. Писать сочинение на определенную тему. Составлять текст в художественном стиле. Сочинение сказки по опоре. Уметь писать сочинения в публицистическом стиле. Уметь определять корреспонденцию, репортаж, статью. Формирование умения выпускать стенную газету. Формировать умение написания деловых документов. Формировать умение написания конспектов статей. Формировать умение составления аннотации к прочитанным книгам. Формирование умения оформления адреса на письме. Умение вести записи в личном дневнике. Развитие познавательного интереса, внимания к поэзии. Формирование навыка составления мультфильма. Оформление своих исследований в виде презентации. Умение применять полученные знания в нестандартной ситуации. (Пр) Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи. (Л) В сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. (Р) Моделировать различные языковые единицы. (П) Участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). (К)</p>
16	Композиция текста. Основные элементы композиции.		
17	Композиция. Работа с деформированным текстом.		
18	Творческая работа.		
19	Сочинение – миниатюра в художественном стиле.		
20	Творческая работа.		
21	Публицистический стиль.		
22	Газетно – публицистический стиль.		
23	Деловая игра «Вёрстка газеты».		
24	Официально – деловой стиль.		
25	Тезисы. Конспект.		
26	Аннотация.		
27	Я пишу письмо.		
28	Личный дневник.		
29	Сочинение «Мои любимые стихи».		
30	Сочини сценарий для мультфильма.		
31	Конкурс на лучшее название конфет.		
32	Проверочная работа.		
33	Обобщение.		

