



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ  
муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
г. Шахты Ростовской области  
«Гимназия №10 им. В.М. Шаповалова»

346500 Россия, г. Шахты Ростовской обл., пер. Короткий, 2, тел. / факс (8636) 22-48-26, e-mail: [gimn10@shakhty-edu.ru](mailto:gimn10@shakhty-edu.ru)

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

Н.Г. Жарикова

30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР

О.В. Синицина

31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Н.А. Попова

Приказ №198 от 01.09.2023г.



Подписано  
цифровой  
подписью:  
Попова Наталья  
Алексеевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Доноведение»**

для обучающихся 1-4 классов

Учителя: Хвостова Т.А., Селезнева Е.Н., Панченко Т.В., Иванченко Е.М.,  
Иванилова М.П., Семерникова Е.Н., Леонова Р.В., Жарикова Н.Г.,  
Кудрявцева О.С.

г. Шахты 2023 год

## Доноведение

Рабочая программа курса «Доноведение» для 1-4 классов составлена на основе авторской программы Елены Юрьевны Сухаревской (Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.), рекомендованной Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования второго поколения, авторы: канд.пед.наук Е.Ю.Сухаревская, М.Н.Бакрева, И.Ю.Величко, М.М.Вюнникова, Е.А.Добреля, Е.А.Зыбина, О.А.Каклюгина, Л.В.Козорезова, Е.А.Никулич, Т.Г.Степанова, А.Г.Ткаченко и в соответствии с Образовательной программой МБОУ "Гимназия №10 им. В.П. Шаповалова".

### **Задачи** изучения родного края:

#### **Образовательные:**

- пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;
- формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

#### **Воспитательные:**

- воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.
- воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

#### **Развивающие:**

- развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.
- формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

### **Цели** изучения курса:

#### **Общеучебные:**

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

#### **Предметно-ориентированные:**

- умение отстаивать свои взгляды, участвовать в диалоге, подбирать аргументы, давать отзыв на ответы других учащихся; - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.
- умение анализировать материал;
- умение давать оценку отдельным явлениям культуры. - ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что

уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно); - составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий; - вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном, оценивать собственные знания и умения, и доводить дело до конца.

**Региональные:**

формирование представлений о Ростовской области, приобщение младших школьников к культурно – историческому наследию Донской земли.

## Планируемые результаты выпускников .

В процессе изучения курса «Доноведение» учащиеся должны:

***иметь представления:***

- о связях между живой и неживой природой родного края;
- о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;
- об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;
- об истории родного края;

***знать:***

- объекты неживой и живой природы Ростовской области;
- особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
- водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
- полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
- правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
- государственную символику Ростовской области, своего района;
- важнейшие события в истории родного края;
- народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);
- родственные связи в семье;
- правила поведения в общественных местах и на улице;

***уметь:***

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия каждого вида);
- различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
- приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
- описывать наиболее важные события истории родного края;
- рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
- показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
- приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

***могут научиться:***

**1.личностным универсальным учебным действиям.** обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;

- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

**2.регулятивным универсальным учебным действиям.** обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

**3.познавательным универсальным учебным действиям.** включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

**4.коммуникативным универсальным учебным действиям.** обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1 КЛАСС (33ч)

#### **Введение (1ч)**

Мы теперь не просто дети ... Изменения, произошедшие в жизни ребёнка с приходом в школу.

#### **Я и окружающий мир (2ч)**

Родной край.

#### **Природа Донского края (26ч)**

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Осень на Дону. Осенние месяцы. Осенние изменения в природе. Растения пришкольного участка, парка (травы, кустарники, деревья). Растения сада и огорода: фрукты, овощи, цветы, ягоды. Растения поля. Жизнь животных осенью.

Зима на Дону. Зимние месяцы. Зимние изменения в природе. Жизнь животных зимой. Живой уголок.

Весна на Дону. Весенние месяцы. Весенние изменения в природе. Растения весной. Жизнь животных весной.  
Лето на Дону. Летние месяцы. Летние изменения в природе. Растения луга. Растения водоёма. Жизнь животных летом.

### **Человек и природа ( 4ч)**

Занятия людей Донского края в разные времена года.

#### **Экскурсии<sup>1</sup>**

В школьный двор, парк, зоопарк; к водоёму, по родному городу (селу):

«Родной город (село)», «Осень», «Зимняя сказка», «Весна», «Лето», «У водоёма»

## **2 КЛАСС (34ч)**

### **Я и окружающий мир (5ч)**

С чего начинается Родина. Домашний адрес. Адрес школы, история школы.

Безопасное поведение на улице. Дорога от дома до школы. Правила противопожарной безопасности.

Моя семья. Дерево семьи. Происхождение имён и фамилий на Дону.

### **Природа Донского края (18ч)**

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Растения Донского края: деревья, кустарники, травы. Лекарственные растения Донского края.

Домашние животные родного края. Основные правила содержания животных в домашних условиях и ухода за ними. Правила безопасного обращения с домашними животными. Животноводство на Дону. Профессии людей в животноводстве.

Полезные ископаемые - каменный уголь и его значение в хозяйстве человека.

Почва Донского края и её значение для растений и животных.

Природные сообщества донского края (лес, луг, водоём).

### **Человек и природа ( 3ч)**

Влияние жизнедеятельности человека на природу родного края. Правила поведения в природе.

### **Жизнь на Дону (6ч)**

Обычаи, обряды и праздники на Дону (Зимние обряды)

С днём рождения, родной город (село).

Знакомство со знаменательными событиями военных лет – День освобождения города (села).

Вместе дружная семья.

### **Резервные уроки (2ч)**

#### **Экскурсии**

«Родной город (село)», «Дорога от дома до школы», «Многообразие природы родного края», «Растения и животные родного края» (экскурсия в краеведческий музей), «День освобождения» (экскурсия в исторический музей)

---

## ***Исследовательские, проектные и практические работы***

Проект «История моей улицы», «Улица моего детства».

Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест.

Исследовательская деятельность по проблемам «Дерево моего края», «Кустарник моего края»

Проект «Растительный мир Донского края». Изготовление справочника лекарственных трав.

Создание книжки-малышки «Как сохранить своё здоровье»

Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия». Мини-сочинение «Любимый семейный праздник»

Изготовление новогодних игрушек; маски для колядования, куклы -Масленички.

Изготовление коллективного альбома «Домашние питомцы». Исследовательская деятельность по проблеме «Это животное - ...». Изготовление книжки-малышки «Мой любимый друг» и др.

## **3 класс (34ч)**

### **Я и окружающий мир (5ч)**

Край, в котором я живу. Ростовская область как административная единица. Герб, флаг, гимн Ростовской области. Ростовская область на карте. Соседи Ростовской области. Города Ростовской области. История села (города): достопримечательности. Знакомство с известными людьми. Моя семья. Родословная.

### **Природа Донского края (12ч)**

Природные условия, процессы и явления характерные для Ростовской области (гололёд, туманы, ливневые дожди, грозы). Существенные признаки сезонных изменений в крае. Климат, погода.

Вода. Её распространение и значение для живых организмов Донского края.

Водоёмы Донского края. Водоёмы. Реки: Дон, Сал, Северский Донец, Егорлык, Калитва, Западный Маныч, Таганрогский залив, Цимлянское водохранилище, озеро Маныч-Гудило. Природная экосистема водоёма.

Рельеф родного края: равнина, овраги, терриконы, курганы.

Полезные ископаемые – известняк, песок, глина. Их месторождения в родном крае. Бережное использование природных богатств.

Почва Донского края и её значение для Ростовской области.

Природные экосистемы Донского края (лес, луг, поле).

Дикорастущие и культурные растения Донского края (различение).

### **Человек и природа (4ч)**

Профессия – метеоролог.

Сельскохозяйственная деятельность человека в крае: земледелие, животноводство. Профессии, связанные с сельским хозяйством (общее представление о 3-4 профессиях).

### **Жизнь на Дону (13ч)**

Тайны Донской земли. Первые поселения на Дону. Танаис – древний город.

Донской край – казачий край. Первые казачьи городки. Особенности быта казаков (жилище, посуда, одежда, ремёсла). Казачья семья. Воспитание в казачьей семье.

Обычаи, весенние обряды и праздники на Дону.

### **Экскурсии**

«Родной город (село)», «Города Ростовской области», «Танаис – древний город»;

«Сезонные изменения в природе родного края», «Разнообразие водоёмов родного края», «Влияние деятельности человека на природу»; в краеведческий (исторический) музей своего города, края с целью ознакомления с бытом казаков.

### **Исследовательские, проектные и практические работы**

Практическая работа: работа по карте Ростовской области; «Почвы родного края».

Исследовательская деятельность по проблемам:

- «Город (станция)... Ростовской области»,

- «Мир природного сообщества родного края», -

- «Водоём родного края», «Кто работает на родной земле» и др.

Проекты: «Город раньше и теперь» (коллаж), «Жизнь и быт казаков» (изготовление поделок), и др.

## **4 КЛАСС (34ч)**

### **Я и окружающий мир (3ч)**

Административная карта Области войска Донского и Ростовской области. Исторические названия районов. Мой район: символы, история, достопримечательности. Знакомство с известными людьми района.

Моя семья. Летопись семьи. Семейные традиции.

### **Человек и природа (8ч)**

Экологические проблемы в крае. Проблемы воздуха и воды в Донском крае. Водные ресурсы региона. Природоохранные меры в крае.

Почва Донского края и её значение для Ростовской области. Разрушение почвы в результате деятельности человека и меры по её охране.

Использование полезных ископаемых в промышленности и сельском хозяйстве. Разработка полезных ископаемых в Ростовской области и охрана. Профессии, связанные с разработкой месторождений.

Развитие промышленности в Ростовской области.

Экосистемы края. Экологическое равновесие в природе.

Красная Книга Ростовской области. Её значение. Заповедники и заказники Ростовской области, их роль в охране окружающей среды.

### **Яркие страницы истории земли Донской (20ч)**

Казаки – люди вольные. Казачьи символы. Степные рыцари. Ермак Могучий. Степан Разин.

Правление Петра I и его роль в истории родного края. Емельян Пугачёв. Вместе с Суворовым. Платов Матвей Иванович. Бакланов Яков Петрович. Дон в годы гражданской войны. Дон в годы мирного строительства (1920-1940гг). Дон в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг). День освобождения родного города (села). Мирное время на Донской земле.

Города Ростовской области: Азов, Таганрог, Ростов-на-Дону, Новочеркасск, Волгодонск. Летопись городов.

### Жизнь на Дону (3ч)

Обычаи, летние обряды и праздники на Дону.

### Экскурсии

В краеведческий (исторический) музей своего города, края с целью ознакомления с основными событиями истории города, края. В музей «Военно-исторический комплекс», к памятникам Великой отечественной войны.

В краеведческий музей своего города, края с целью ознакомления с основными представителями животного и растительного мира Донского края. В зоопарк, ботанический сад города, края.

### Исследовательские, проектные и практические работы

Практическая работа: работа по карте Ростовской области; изготовление тематических поделок, атрибутики общества «Зелёный патруль».

Исследовательская деятельность по проблемам:

«Край, в котором я живу», «Экологические проблемы воздуха, воды, почвы родного края», «Влияние деятельности человека на природу». «Кто работает на родной земле», «Развитие промышленности Ростовской области».

Проекты: «Семейные традиции – это связь поколений», «Что я могу сделать с мусором», «Мир природной зоны родного края» и др.

Изготовление коллективного альбома «Красная книга Ростовской области».

### Виды и формы учебной деятельности.

Существуют следующие виды коллективной учебной деятельности учащихся:

- парная работа, носящая односторонний характер, когда сильный ученик помогает отстающему, или двусторонний характер взаимоотношений – взаимопомощь, взаимоконтроль, самооценка;
- групповая работа в малых группах (по 3-5 учащихся в каждой);
- командные игры, когда класс делится на две команды.

-при изучении природы и истории родного края в начальной школе должны проводиться экскурсии по местности ( селу) и в музеи. На них ученики познакомятся с памятниками природы, с подлинными предметами истории.

В процессе обучения учащиеся, под руководством учителя, учатся выполнять проектные и исследовательские работы, которые, могут стать экспонатами классных, школьных выставок. Такой метод познания способствует целостности восприятия мира; активизирует развитие познавательных способностей детей, способствует формированию содержательных обобщений и понятий.

## 4.Тематическое планирование

№	Тема	Кол.часов	Планируемые результаты Пр. – предметные результаты, Л. — личностные качества; Р. — регулятивные; П. — познавательные УУД; К. — коммуникативные УУД.
<b>1класс(33ч)</b>			
<b>1</b>	<b>Введение .</b>	<b>1</b>	-Дать общее представление о предмете "Доноведение". <b>(Пр.)</b>

	<b>Мы теперь не просто дети</b>		<p>-Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); <b>(П.)</b></p> <p>-Объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассниками; <b>(Л.)</b></p> <p>- Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области. <b>(Р.)</b></p> <p>- Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. <b>(К.)</b></p>
<b>2</b>	<b>Я и окружающий мир</b>	<b>2</b>	<p>-Дать представления о Ростовской области как административной единице; познакомить с гербом, флагом, гимном Ростовской области и правилами поведения при прослушивании гимна; формировать умения работы с картой (исторической, географической и контурной), находить территорию Ростовской области на карте страны. <b>(Пр.)</b></p> <p>- Учиться планировать практическую деятельность на занятии; с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; ориентироваться в своей системе знаний и умений: <i>понимать</i>, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения; <b>(П.)</b></p> <p><i>объяснять</i> свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</p> <p>- Объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; <b>(Л.)</b></p> <p>- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; <b>(Р.)</b></p> <p>- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и</p>
1-2	Родной край.		

			взаимодействии. <b>(К.)</b>
<b>3</b>	<b>Природа Донского края</b>	<b>26</b>	<p>- Продолжать формирование умений анализировать, сравнивать и выделять существенные отличительные признаки сезонных изменений, продолжать систематические наблюдения за погодой. Познакомить с особенностями времен года в Ростовской области. Познакомить с природными условиями, процессами и явлениями характерными для края (гололед, засуха, ливневые дожди, грозы, туманы).</p> <p>Познакомить с профессией - метеоролог. Познакомить с водоемами родного края. Изучение живой природы водоема, находящегося вблизи населенного пункта; его экологических проблем. <b>(Пр.)</b></p> <p>-Добывать новые знания: находить необходимую информацию так в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). <b>(П.)</b></p> <p>- Самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера; <b>(Л.)</b></p> <p>-Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>(Р.)</b></p> <p>- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>(К.)</b></p>
1.	Времена года.		
2.	Осень. Осенние месяцы.		
3.	Экскурсия.		
4.	Осенние изменения в природе.		
5.	Растения осенью.		
6.	Листья жёлтые летят.		
7.	Что растёт на огороде и в саду?		
8.	Что растёт в поле?		
9.	Жизнь животных осенью.		
10.	Осень в моём краю.		
11.	Экскурсия.		
12.	Зимняя сказка.		
13.	Зимние изменения в природе.		
14.	Жизнь животных зимой.		
15.	Живой уголок.		
16.	Весна. Весенние месяцы.		
17.	Экскурсия.		
18.	Весенние изменения в природе		
19.	Растения весной.		
20.	Жизнь животных весной.		
21.	Экскурсия.		
22.	Летние изменения в природе.		
23.	Что растёт на лугу?		
24.	Экскурсия на водоём.		
25.	Что растёт у водоёма?		
26.	Жизнь животных летом		
<b>4</b>	<b>Человек и природа.</b>	<b>4</b>	<p>-Познакомить с природным сообществом поля. Показать общее культурных и дикорастущих растений, их различие на примерах растений родного края; разнообразие культур выращиваемых на полях Ростовской области. Сформировать представления о сельском хозяйстве нашего края и его отраслями. Познакомить с профессиями людей, работающих в</p>
1.	Занятия людей летом.		
2.	Занятия людей осенью.		
3.	Занятия людей зимой.		
4.	Занятия людей весной.		

			<p>сельском хозяйстве. <b>(Пр.)</b></p> <p>- Слушать и понимать речь других. <b>(П.)</b></p> <p>- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения). <b>(Л.)</b></p> <p>-Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>(Р.)</b></p> <p>- Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. <b>(К.)</b></p>
--	--	--	--

## 2 КЛАСС (34ч)

<b>1</b>	<b>Я и окружающий мир</b>	<b>5</b>	
1.	С чего начинается Родина...		<p>-Познакомить с понятием «малая Родина», с историей родного села (города), улицы, на которой стоит школа, историей школы. Познакомить с правилами безопасного поведения на улице:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. правила перехода через проезжую часть;</li> <li>2. сигналы светофора;</li> <li>3. правила посадки и высадки из общественного транспорта;</li> <li>4. дорожные знаки: «Дети», «Пешеходный переход» и др.</li> </ol> <p>Рассмотреть происхождение имён и фамилий на Дону. Углубить понятие «семья», рассмотреть на основе знаний учащихся понятия «семейная родословная». <b>(Пр.)</b></p> <p>- Находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов. <b>(П.)</b></p> <p>- Ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно). <b>(К.)</b></p> <p>-Объяснять правила поведения в различных ситуациях. <b>(Л.)</b></p> <p>- Оценивать собственные знания и умения; доводить дело до</p>
2.	Школа – светлая гавань детства		
3.	Дорога от дома до школы (экскурсия)		
4.	Мои имя, фамилия, отчество...		
5.	Что ты знаешь о роде своём...		

			конца. <b>(Р.)</b>
<b>2</b>	<b>Природа Донского края</b>	<b>18</b>	
1.	Природа (экскурсия)		
2.	Природа (экскурсия)		
3.	Город и природа (экскурсия)		
4.	Что за дерево такое?		
5.	Что за дерево такое?		
6.	Кустарники (экскурсия)		
7.	Травушка-муравушка		
8.	Травушка-муравушка		
9.	Растения и мы.		
10.	Краски Тихого Дона.		
11.	Животный мир Ростовской области (экскурсия)		
12.	Домашняя мохнатая азбука		
13.	Мой домашний милый друг		
14.	Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми		
15.	Родные просторы (экскурсия)		
16.	Чем богаты наши недра?		
17.	Что такое почва?		
18.	Почва нам и стол и дом (экскурсия)		

конца. **(Р.)**

-Углубить понятие о живой и неживой природе родного края. Систематизировать знания детей о природе родного города (села). Познакомить с видами деревьев, кустарников и трав родного края (3-4 вида) Показать влияние растительного мира на жизнедеятельность человека (на примере растений родного края). Обобщить и систематизировать знания детей о разнообразии растений и их значении в природе и жизни человека. Показать на примере 3-4 видов свойства лекарственных растений Донской земли. Воспитывать бережное отношение к растениям родного края. Научить определять времена года по характерным для данной местности признакам. Расширить представления о животном мире родного края. Расширить представления о домашних животных родного края (3-4 представителя каждого вида). Показать необходимость бережного отношения к домашним питомцам, их охраны и защиты. Расширить и закрепить знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве Ростовской области. Закрепить знания основных правил содержания животных в домашних условиях и ухода за ними. Закрепить правила безопасного обращения с животными. Познакомить с особенностями поверхности родного края (холмистая поверхность). Пропедевтическое знакомство с полезными ископаемыми родного края. Познакомить с понятием «почва», её составом, образованием; проследить взаимосвязь с растениями и животными сообществ. **(Пр.)**

-Добывать новые знания: находить необходимую информацию так в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); **(П.)**

-Анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края. **(Л.)**

- Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области. **(Р.)**

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и

			ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>(К.)</b>
<b>3</b>	<b>Человек и природа</b>	<b>3</b>	<p>-Познакомить с общими представлениями о природных сообществах. Показать влияние человека на природное сообщество. Закрепить знания учащихся о влиянии жизнедеятельности человека на природу родного края. <b>(Пр.)</b></p> <p>- Учиться планировать практическую деятельность на занятии; с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; ориентироваться в своей системе знаний и умений: <i>понимать</i>, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения; <b>(П.)</b></p> <p>- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять (свое или другое, высказанное в ходе обсуждения). <b>(Л.)</b></p> <p>- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; <b>(Р.)</b></p> <p>- Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. <b>(К.)</b></p>
1.	Рядом с домом лес и луг, озеро и речка (экскурсия)		
2.	Человек – хозяин природы?		
3.	Спасём и сохраним! (Открытое праздничное мероприятие, посвящённое защите природы)		
<b>4</b>	<b>Жизнь на Дону</b>	<b>6</b>	<p>-Познакомить с историей появления родного города (села), его достопримечательностями. Дать общее представление о зимних обрядах на Дону. Знакомство со знаменательными событиями военных лет, происходивших на Донской земле. Сплочение людей разных национальностей, населяющих донской край.<b>(Пр.)</b></p> <p>-Находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов.<b>(П.)</b></p> <p>- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять (свое или другое, высказанное в ходе обсуждения). <b>(Л.)</b></p> <p>- Оценивать собственные знания и умения; доводить дело до конца. <b>(Р.)</b></p>
1.	С днём рождения, родной город (село) (экскурсия по родному городу (селу))		
2.	Обряды на Дону. Зимние обряды (праздничное мероприятие)		
3.	Обряды на Дону. Зимние обряды (праздничное мероприятие)		
4.	Обряды на Дону. Зимние обряды (праздничное мероприятие)		
5.	День освобождения! (экскурсия в исторический		

	музей)		- Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.(К.)
6.	Вместе дружная семья (праздничное мероприятие)		
<b>5</b>	<b>Резервные уроки</b>	<b>2</b>	

### 3класс(34ч)

<b>1.</b>	<b>Я и окружающий мир</b>	<b>5</b>	<p>Дать представления о Ростовской области как административной единице; познакомить с гербом, флагом, гимном Ростовской области и правилами поведения при прослушивании гимна; формировать умения работы с картой (исторической, географической и контурной), находить территорию Ростовской области на карте страны</p> <p>Познакомить с наиболее крупными городами Ростовской области, с их архитектурой, достопримечательностями и значением.</p> <p>Обратить внимание на необходимость бережного отношения к историческим памятникам, сохранению исторических традиций.</p> <p>Дать представление о своем населенном пункте как о малой Родине; познакомить с историей возникновения, происхождением названия, достопримечательностями, знаменательными датами, известными людьми.(Пр.)</p> <p>- Учиться планировать практическую деятельность на занятии; с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; ориентироваться в своей системе знаний и умений: <i>понимать</i>, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения; <b>(П.)</b></p> <p>-Объяснять правила поведения в различных ситуациях.</p> <p>Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей.(Л.)</p> <p>-- Оценивать собственные знания и умения; доводить дело до конца. <b>(Р.)</b></p> <p>- Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях</p>
1.	Край, в котором я живу		
2.	О городах и станицах родного края		
3.	С днём рождения, родной город (село)		
4.	С днём рождения, родной город (село)		
5.	Славься наш край!		

			членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями. <b>(К.)</b>
<b>2.</b>	<b>Природа Донского края</b>	<b>12</b>	<p>Продолжать формирование умений анализировать, сравнивать и выделять существенные отличительные признаки сезонных изменений, продолжать систематические наблюдения за погодой. Познакомить с особенностями времен года в Ростовской области. Познакомить с природными условиями, процессами и явлениями характерными для края (гололед, засуха, ливневые дожди, грозы, туманы)</p> <p>Познакомить с профессией - метеоролог.</p> <p>Вода. Ее распространение и значение для живых организмов. Познакомить с водоемами родного края. Изучение живой природы водоема, находящегося вблизи населенного пункта; его экологических проблем.</p> <p>Расширить представления детей об экологических связях в мире природы водоема.</p> <p>Познакомить с особенностями поверхности Ростовской области: холмистой равниной, оврагами, курганами, терриконами, лиманами поймы реки Дон.</p> <p>Познакомить с полезными ископаемыми Ростовской области: известняк, песок, глина; их месторождения; воспитывать понимание необходимости бережного использования подземных богатств края.</p> <p>Почвы Ростовской области: черноземы, каштановые, луговые. Выявить значение почвы для Ростовской области.</p> <p>Закрепить представления о степи, как о природном сообществе, раскрыть значение степи для растительного и животного мира. Закрепить представления о луге, как о природном сообществе, раскрыть значение лугов для человека, экологические проблемы, связанные с данным сообществом.</p> <p>Познакомить с одним из природных сообществ Ростовской области: лесом. Показать взаимосвязи растений и животных в данном сообществе.</p> <p>Влияние человека на сообщество. <b>(Пр.)</b></p> <p>-Добывать новые знания: находить необходимую информацию так в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или</p>
1.	У природы нет плохой погоды		
2.	У природы нет плохой погоды		
3.	У природы нет плохой погоды		
4.	Живая вода.		
5.	Разнообразие водоемов родного края. Главная река нашего края		
6.	Растения и животные водоёмов		
7.	Природная поверхность нашего края		
8.	Из недр Донской земли		
9.	Почвы родного края		
10.	Цвети, мой край родной! Природная экосистема степи.		
11.	Природные экосистемы луга		
12.	Природные экосистемы леса		

			<p>небольшого текста). <b>(П.)</b></p> <p>-Анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края. <b>(Л.)</b></p> <p>- Ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно). <b>(К.)</b></p> <p>- Оценивать собственные знания и умения; доводить дело до конца. <b>(Р.)</b></p>
<b>3.</b>	<b>Человек и природа</b>	<b>4</b>	<p>Познакомить с природным сообществом поля. Показать общее культурных и дикорастущих растений, их различие на примерах растений родного края; разнообразие культур выращиваемых на полях Ростовской области.</p> <p>Сформировать представления о сельском хозяйстве нашего края и его отраслями. Познакомить с профессиями людей, работающих в сельском хозяйстве.</p> <p>Показать значение хлеба для людей; воспитывать бережное отношение к хлебу, труду людей.</p> <p>Сформировать представления о животноводстве нашего края и его отраслями. Познакомить с профессиями людей, работающих в животноводстве. <b>(Пр.)</b></p> <p>--Находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации. <b>(П.)</b></p> <p>-Анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края. <b>(Л.)</b></p> <p>-Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>(Р.)</b></p> <p>- Ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно). <b>(К.)</b></p>
1.	Донская земля – житница России		
2.	Сельское хозяйство на Дону: земледелие.		
3.	Казачьи посиделки		
4.	Сельское хозяйство на Дону: животноводство		
<b>4.</b>	<b>Жизнь на Дону</b>	<b>13</b>	<p>Дать представление о древних поселениях и кочевых племенах, проживавших на Дону, познакомить с историческими памятниками тех веков.</p> <p>Познакомить с историческим памятником Ростовской области</p>
1.	Тайны Донской земли		
2.	Танаис – древний город		

3.	Дикое поле		<p>– городом Танаисом.</p> <p>Дать представление о первых постоянных поселениях (Хазария, Белая Вежа) на Дону.</p> <p>Познакомить с героическими битвами славян против воинственных кочевых племен (печенегов, половцев, монголо-татар).</p> <p>Познакомить с историческими и литературными памятниками тех времён.</p> <p>Познакомить с историей появления первых казачьих городков; казачьими поселениями и хозяйством казаков.</p> <p>Познакомить с особенностями казачьей семьи и воспитанием детей. Актуализировать знания об особенностях быта казаков (жилище, посуда, одежда), станичных ремеслах. Дать общее представление о весенних обрядах на Дону</p> <p>Дать общее представление о международном дне птиц.</p> <p>Дать общее представление о весенних обрядах на Дону(Пр.)</p> <p>--Находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации. (П.)</p> <p>- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения). (Л.)</p> <p>- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.(Р.)</p> <p>- Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. (К.)</p>
4.	Донской край – казачий край		
5.	Первые казачьи городки		
6.	Казачья семья		
7.	Жилище казака		
8.	История вещей. Одежда.		
9.	История вещей. Посуда.		
10.	Славен Дон!		
11.	Сретение. Сороки.		
12.	Встреча птиц		
13.	Пасха, Вербное воскресенье		

#### 4 КЛАСС (34ч)

<b>1.</b>	<b>Я и окружающий мир</b>	<b>3</b>	<p>-Дать представление о Ростовской области как о малой Родине; познакомить с административной картой Области Войска Донского и Ростовской области, её районами. Показать ученикам, что их личная история и история их семьи являются частью истории страны; научить составлять летопись своей семьи; соблюдать семейные традиции.(Пр.)</p>
1.	Донской край – мой край!		
2.	Что ты знаешь о роде своём?		
3.	Что ты знаешь о роде своём?		

			<p>- Находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации. <b>(П.)</b></p> <p>- Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите. <b>(Л.)</b></p> <p>- Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями. <b>(К.)</b></p> <p>- Оценивать собственные знания и умения; доводить дело до конца. <b>(Р.)</b></p>
<b>2.</b>	<b>Человек и природа</b>	<b>8</b>	<p>- Закрепить понятия: экология, экологические проблемы, экосистемы, законы экологии.</p> <p>Развивать умения проводить сравнительные наблюдения в экосистемах, применять законы экологии для создания простейших проектов. Уточнить и расширить знания о значении воздуха и воды для живых существ;</p> <p>- раскрыть и систематизировать основные причины и последствия загрязнения воды и воздуха, а также составлять планы рационального использования природных ресурсов и меры по охране их чистоты. Продолжить формировать у учащихся представлений о разновидности почв нашего края. Обосновать необходимость и раскрыть способы охраны почв. Познакомить с проблемой переработки мусора и отходов в родном крае. Продолжить формировать у учащихся представлений о подземных богатствах нашего края;</p> <p>- познакомить способами добычи полезными ископаемыми, профессиями, связанными с разработкой месторождений, охраной подземных богатств.</p> <p>Сформировать у учащихся представление об экологическом равновесии. Ввести понятие: экологические катастрофы. Совершенствовать умение использовать в работе ранее полученные знания и делать выводы, опираясь на собственные наблюдения. Познакомить уч-ся с Красной книгой РО, с растениями и животными, которые в неё внесены; Познакомить уч-ся с многообразием форм охраны природы: заповедники и заказники Ростовской области. <b>(Пр.)</b></p>
1.	Дом, в котором мы живём		
2.	Экологические Проблемы воздуха в родном крае		
3.	Экологические проблемы воды в родном крае		
4.	Экологические проблемы почв родного края		
5.	Охрана полезных ископаемых родного края.		
6.	Экологическое равновесие в природе		
7.	Охранять природу – значит охранять Родину		
8.	Охранять природу – значит охранять Родину		

			<p>--Находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации. <b>(П.)</b></p> <p>-Анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края. <b>(Л.)</b></p> <p>-Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>(Р.)</b></p>
<b>3.</b>	<b>Яркие страницы истории земли Донской</b>	<b>20</b>	<p>Познакомить с историей казачьих символов, управлением в казачьей станице. Познакомить с причинами казачьих восстаний («С Дона выдачи нет!»; «Границы России лежали на передней луке казачьего седла»). Показать судьбоносное значение реформ Петра I для казачества. Значение для России взятие г.Азова.</p> <p>значение строительство морского порта для России.</p> <p>Познакомить с историей города значение строительство крепости для всей России. Познакомить с историей города Ростова-на-Дону образе Е.Пугачева и «пугачевщины»; образе Е.Пугачева и «пугачевщины»; место Пугачева в истории казачества Познакомить с историей города Новочеркаска Сформировать представления у уч-ся о промышленности нашего края и её отраслями; познакомить с известными людьми; значение строительства Цимлянского водохранилища и города Волгодонска. Познакомить с историей города Волгодонска. <b>(Пр.)</b></p> <p>-Добывать новые знания: находить необходимую информацию так в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). <b>(П.)</b></p> <p>- Ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно). <b>(К.)</b></p> <p>- Оценивать собственные знания и умения; доводить дело до конца. <b>(Р.)</b></p> <p>- Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном</p>
1.	На казачьем Кругу		
2.	Донской казак хват, силой, удалью богат		
3.	Ермак Могучий.		
4.	Степан Разин.		
5.	Роль Петра I в истории России и родного края.		
6.	Роль Петра I в истории России и родного края.		
7.	Таганрог – первый порт России		
8.	Крепость Димитрия Ростовского		
9.	Емельян Пугачёв. Предводитель крестьянского восстания		
10.	Вместе с Суворовым		
11.	Платов Матвей Иванович		
12.	Новочеркасск - столица казачьего Дона		
13.	Бакланов Яков Петрович		
14.	За землю и за волю		
15.	Дон в годы строительства новой жизни		
16.	Дон в годы Великой Отечественной войны.		

			обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.(Л.)
17.	День освобождения родного города (села, станицы)		
18.	Мирное время на Донской земле.		
19.	Мирное время на Донской земле.		
20.	Волгодонск – город молодости		
<b>4.</b>	<b>Жизнь на Дону</b>	<b>3</b>	Дать общее представление о летних обрядах на Дону. Познакомить с играми, забавами, потехами, научить в них играть. (Пр.)
1.	Троица		- Учиться планировать практическую деятельность на занятии; с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; ориентироваться в своей системе знаний и умений: <i>понимать</i> , что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения; (П.)
2.	Ивана Купала		-Анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края. (Л.)
3.	Спасы		- Оценивать собственные знания и умения; доводить дело до конца. (Р.) - Ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно). (К.)